

La utilización de la prensa en el aula

Autora: Juana Izquierdo del Fresno

ÍNDICE:

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
➤ En relación con el área de lengua	4
➤ En relación con el periódico	6
➤ En relación con otras áreas	7
CONTENIDOS	9
➤ En relación con el área de lengua	9
➤ En relación con el periódico	10
➤ En relación con otras áreas	10
ACTIVIDADES	12
METODOLOGÍA	20
TEMPORALIZACIÓN	22
RECURSOS	23
➤ Recursos personales	23
➤ Recursos materiales y técnicos	23
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	25
➤ En relación con el área de lengua	25
➤ En relación con el periódico	27
➤ En relación con otras áreas	28

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta didáctica está pensada para llevarla a la práctica en el aula de apoyo de un centro ordinario de integración para el desarrollo del área de lengua, incluyendo en la misma actividades relacionadas con otras áreas del currículo, de ahí su carácter interdisciplinar.

Las actividades y ejercicios que se desarrollan en la misma se llevarán a cabo a lo largo de un curso escolar, estableciendo determinadas horas semanales para el trabajo con la prensa en el aula con los /as diversos /as alumnos /as que asisten a la misma.

El alumnado que está dirigida la propuesta didáctica son alumnos /as con diversas dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales y específicas. Los objetivos y actividades propuestas irán adaptados en función de las necesidades educativas que presente el alumnado y a su ritmo de aprendizaje.

El alumnado cursa de 3º a 6º de Educación Primaria. El centro educativo en el que está escolarizado el alumnado al que se dirige la propuesta didáctica, es un Colegio de Educación Primaria ordinario de integración, por ello, las actividades elaboradas están pensadas para esta etapa educativa.

La utilización de la prensa en el aula no sólo fomentará los hábitos lectores del alumnado, sino que además es una forma amena, divertida y práctica de conocer este medio de información y comunicación, al tiempo que se desarrolla el área de lengua, se tratan de conseguir los objetivos planteados para la misma y se relaciona con otras áreas del currículo y temas transversales.

En la propuesta didáctica se hace necesario e imprescindible el uso de la prensa, especialmente de los periódicos, utilizando todos aquéllos que llegan al centro educativo así como aquéllos otros que el alumnado pueda aportar de sus domicilios.

Para llevar a cabo la presente propuesta didáctica es fundamental la participación y coordinación de todo el profesorado que trabaja con el alumnado especialmente de la profesora de apoyo, el /la tutor /a de cada uno de ellos, el /la maestro /a que imparte el área de lengua y del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica correspondiente. También se

pedirá la colaboración de la familia del alumnado y del resto de la comunidad educativa en diversas actividades.

OBJETIVOS

Los objetivos que se presentan irán adaptados a cada alumno /a en función del curso que realiza, de su competencia curricular, de su ritmo de aprendizaje y de sus necesidades educativas especiales. Por ello, cada objetivo puede ser formulado de diversas formas en función de a qué alumnos /as vayan dirigidos: iniciar, comenzar, utilizar correctamente, mejorar, explorar, manejar, perfeccionar,... Algunos objetivos van dirigidos a todos /as los /as alumnos /as y otros, sólo a grupos concretos de alumnos /as (en función de su edad y sus necesidades).

Los objetivos que se exponen a continuación están redactados de forma muy general, de manera que sea la maestra del aula de apoyo quien los concrete en función de las necesidades y características del alumnado.

Los objetivos a trabajar están clasificados en función de si están relacionados con el área de lengua, con el periódico y con otras áreas.

En relación con el área de lengua:

- Leer con la entonación, ritmo y pronunciación adecuados breves textos periodísticos
- Identificar la idea principal de un texto leído de forma oral y /o escrita
- Comentar breves textos periodísticos de forma oral y /o escrita
- Realizar resúmenes acerca de textos periodísticos leídos de forma oral y /o escrita
- Realizar dictados de frases / textos periodísticos leídos previamente
- Conocer el abecedario y diferenciar vocales y consonantes
- Diferenciar entre letras, sílabas y palabras

- Ordenar sílabas para formar palabras
- Ordenar palabras para formar oraciones
- Dividir y clasificar palabras en función del número de sílabas que presenten: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas
- Diferenciar y clasificar sílabas tónicas y sílabas átonas
- Conocer y aplicar las normas de acentuación
- Diferenciar y clasificar palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Conocer y aplicar los diversos signos de puntuación
- Conocer el significado de frases hechas y refranes
- Localizar sustantivos en oraciones y textos presentados
- Conocer las diversas clases de sustantivos
- Diferenciar verbos en oraciones y textos presentados
- Ampliar el vocabulario y aplicarlo en diversas situaciones
- Aprender a buscar palabras en el diccionario
- Incorporar y aprender palabras nuevas a su vocabulario
- Interpretar el significado de algunas palabras por el contexto
- Conocer el significado de sinónimos y antónimos
- Encontrar sinónimos y antónimos a palabras presentadas
- Conocer y diferenciar las diversas lenguas de España
- Conocer y diferenciar sujeto y predicado en oraciones sencillas
- Realizar descripciones sencillas de personas, ambientes y paisajes de forma oral y escrita aplicando los signos de puntuación y las normas de acentuación

- Realizar narraciones sencillas de hechos ocurridos, historias, vivencias personales,... de forma oral y escrita aplicando los signos de puntuación y las normas de acentuación

En relación con el periódico

- Explorar y manejar diversos periódicos, publicaciones, folletos, publicidad, propaganda para su información y su uso en diversas actividades
- Leer y comentar breves textos periodísticos de forma oral y / o escrita
- Realizar resúmenes acerca de textos periodísticos leídos de forma oral y /o escrita
- Conocer diversos periódicos de ámbito local, provincial, autonómico y estatal
- Conocer y comprender la difusión y periodicidad de las diversas publicaciones
- Familiarizarse y conocer las diversas secciones de un periódico
- Conocer las fuentes de información que utilizan las diversas publicaciones y en especial, los periódicos
- Aprender las características principales del lenguaje periodístico
- Conocer los principales géneros periodísticos que existen
- Ser capaz de redactar textos de manera sencilla que pudieran ir ubicados en diversas secciones de un periódico y en forma de alguno de los géneros periodísticos conocidos
- Analizar las ilustraciones que aparecen junto a diversos textos en los periódicos de forma oral y /o escrita
- Analizar la publicidad que aparece en los periódicos y otras publicaciones de forma oral y /o escrita

- Analizar la publicidad que nos llega a casa, folletos, dípticos, trípticos,... de forma oral y /o escrita
- Analizar la publicidad que recibimos a través de diversos medios en relación con los hábitos consumistas en diversas épocas: principio de curso, Navidad y Reyes, Día del Padre y de la Madre, San Valentín,... de forma oral y /o escrita
- Conocer el proceso de elaboración de un periódico
- Conocer el uso de un periódico escolar y participar en el mismo bien mediante la redacción de diversos textos, realizando dibujos, fotos,...
- Aumentar el vocabulario en relación con la prensa
- Inventar titulares diversos para diferentes textos periodísticos
- Ordenar las viñetas de un cómic según la secuencia temporal
- Ordenar la secuencia temporal de una narración / noticia oral y /o escrita
- Conocer y utilizar los periódicos digitales para buscar noticias y como fuentes de información

En relación con otras áreas:

- Leer y comentar textos periodísticos relacionados con temas diversos: salud, medio ambiente, población, educación, igualdad de oportunidades, inmigración,... de forma oral y /o escrita
- Realizar resúmenes acerca de textos periodísticos leídos, de forma oral y /o escrita relacionados con diversas áreas
- Resolver problemas mediante operaciones básicas los con datos aparecidos en diversas noticias y artículos de un periódico
- Hallar porcentajes de datos recogidos en textos periodísticos
- Saber hallar una regla de tres a través de datos recogidos en textos periodísticos

- Conocer la unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar de varias cantidades encontradas en textos periodísticos y publicitarios
- Localizar su comunidad autónoma, su provincia, su comarca y su localidad en un mapa de España
- Localizar ciudades y países en mapas
- Buscar en un periódico noticias relacionadas con el desempleo en España y señalar posibles causas y soluciones al mismo
- Buscar en un periódico noticias relacionadas con la salud, sobre todo de enfermedades que conozcan: gripe, SIDA,... señalando causas, consecuencias y soluciones de las mismas
- Buscar en un periódico noticias relacionadas con la educación y la formación y comentar los mismos
- Buscar textos periodísticos relacionados con la igualdad de oportunidades de ambos sexos y comentar los mismos
- Buscar textos periodísticos relacionados con los extranjeros que vienen a España / la localidad y comentar los mismos: motivos por los que vienen, formas de vida, facilidades y dificultades que encuentran, formas en que viajan,...

CONTENIDOS

En relación con el área de lengua

- La entonación, el ritmo y la pronunciación en la lectura de textos periodísticos
- La idea principal y las ideas secundarias de un texto periodístico
- El abecedario: vocales y consonantes
- Dictado de letras, sílabas, palabras, oraciones y textos
- Letras, sílabas y palabras
- Palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas
- Sílabas tónicas y sílabas átonas
- Normas de acentuación
- Palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Los signos de puntuación
- Frases hechas y refranes
- Los sustantivos y sus clases
- El verbo
- Vocabulario
- El diccionario
- Sinónimos y antónimos
- Las lenguas de España
- El sujeto y el predicado
- La descripción de personas, ambientes y paisajes

- La narración de hechos, historias, vivencias personales,...

En relación con el periódico

- El manejo y la exploración del periódico, folletos, propaganda, publicidad, folletos
- La diversidad de periódicos y otras publicaciones
- Tipos de periódicos
- Las secciones y contenidos de un periódico
- Las fuentes de información que utilizan los periódicos
- Las características principales del lenguaje periodístico
- Los principales géneros periodísticos
- El resumen de textos periodísticos
- Difusión y periodicidad de las publicaciones
- Ilustraciones y publicidad en los periódicos y otras publicaciones
- El proceso de elaboración de un periódico
- El periódico escolar
- Las viñetas de una secuencia cómica
- Los periódicos digitales
- Vocabulario en relación con la prensa

En relación con otras áreas:

- Temas transversales: salud, medio ambiente, paz, educación cívica, educación sexual,...
- Textos periodísticos relacionados con las diversas áreas
- Problemas matemáticos sencillos en los que se utilicen las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división

- Problemas matemáticos sencillos en los que sea necesario hallar porcentajes
- Problemas matemáticos sencillos en los que sea necesario utilizar la regla de tres simple
- La unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar de varias cantidades encontradas en textos periodísticos y publicitarios
- La localidad, la comarca, la provincia, la comunidad autónoma, el Estado y Europa
- El problema del desempleo en España
- La salud y las enfermedades
- Las enfermedades de transmisión sexual: ETS
- La educación y la formación
- La igualdad de oportunidades de ambos sexos
- La inmigración a nivel local, estatal e internacional

ACTIVIDADES

Estas actividades están propuestas para todo el curso escolar. La profesora de apoyo deberá seleccionar aquéllas que vayan dirigidas a alumnos /as concretos (por su edad y necesidades educativas). Muchas de ellas se pueden repetir a lo largo del curso con otros textos periodísticos como "actividades de repaso" de los contenidos aprendidos.

Otras actividades relacionadas con los temas transversales, como pueden ser los días dedicados a diversas causas, se pueden llevar a cabo la semana anterior a que se dedique el día, para que el alumnado pueda conocer previamente esos temas propuestos (por ejemplo el día dedicado al SIDA)

1. Toma de contacto con el periódico: Manipular el periódico, ver de qué partes consta, si tiene ilustraciones, para qué se utiliza, dónde se puede encontrar,...
2. Construir un abecedario personal recortando cada una de las letras del mismo de un periódico y después pegarlas en una cartulina
3. Seleccionar un texto breve de un periódico y buscar palabras formadas de 1 a 10 letras
4. Buscar palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas de un texto breve seleccionado de un periódico. 10 palabras de cada clase. Después pegar las palabras clasificadas en una cartulina
5. Subrayar las palabras cuyo significado no se conozca de un texto periodístico. Buscarlas posteriormente en el diccionario y ponerlos en común en el aula para que todos aporten sus sugerencias. En otros textos se puede averiguar el significado de las palabras desconocidas a través del contexto
6. Descubrir palabras ocultas. Presentar letras /sílabas que deben ordenarse para formar una palabra. Estas palabras pertenecerán a un pequeño texto o fragmento leído previamente
7. Dictados de frases y textos periodísticos leídos previamente
8. Leer un texto periodístico breve. Seleccionar 10 frases que aparezcan en el mismo. Recortar las oraciones por separado. Después recortar cada palabra de cada frase. Meter las frases en un sobre cada una. Se debe ordenar las palabras de cada frase correctamente
9. Leer un texto periodístico breve. Recortar sus párrafos. Meter los recortes de párrafos en un sobre. Después se debe ordenar cada uno de sus párrafos en el orden correcto en el que aparecía previamente el texto
10. Buscar sílabas tónicas y átonas en diversas palabras
11. Buscar palabras agudas, llanas y esdrújulas explicando su tilde y acentuación
12. Localizar los diferentes signos de puntuación en un texto periodístico

13. Buscar sustantivos en textos periodísticos explicando de qué clase son
14. Buscar verbos en textos periodísticos
15. Leer un texto periodístico breve. Responder a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo
16. Leer textos periodísticos. Identificar la idea principal de los mismos mediante una frase o haciendo breves resúmenes de forma oral y /o escrita
17. Comentarios y debates de textos periodísticos analizados y que sean del interés del alumnado o de interés público
18. Seleccionar 10 noticias con sus respectivas fotografías. Recortar y separar por un lado las noticias y por otro las fotografías metiéndolas en sobres diferentes. Cada alumno /a deberá seleccionar una noticia de uno de los sobres y asociarla con la foto correspondiente de entre las que se encuentran en el otro sobre
19. Seleccionar 10 noticias con sus respectivos titulares. Recortar y separar por un lado las noticias y por otro los titulares metiéndolos en sobres diferentes. Cada alumno /a deberá seleccionar una noticia de uno de los sobres y asociarla con el titular correspondiente de entre los que se encuentran en el otro sobre.
20. Clasificar palabras de un texto periodístico en función de la letra por la que empiezan: vocal o consonante
21. Seleccionar 10 palabras de un texto periodístico cuya inicial sea distinta. Ordenarlas alfabéticamente
22. Buscar 10 palabras de un texto periodístico cuya inicial sea la misma. Ordenarlas alfabéticamente
23. Seleccionar y recortar sinónimos y antónimos. Mezclarlos. Coger una palabra y buscar su sinónimo y su antónimo entre el resto de palabras
24. Presentar varias palabras y buscar sinónimos y antónimos en textos periodísticos

25. Seleccionar varias palabras de un breve texto periodístico. Después sustituir estas palabras por sinónimos y /o antónimos y ver cómo cambia el sentido del texto leído anteriormente
26. Buscar noticias de periódicos que hagan referencia a las diversas lenguas de España. Buscar periódicos de otras Comunidades Autónomas con las diversas lenguas.
27. Seleccionar oraciones sencillas de textos periodísticos y localizar sujeto y predicado
28. Buscar descripciones en un periódico. Después realizar una descripción de una persona, ambiente, paisaje... de forma oral y /o escrita
29. Realizar narraciones de hechos ocurridos, historias, vivencias,... Se puede tomar como base una narración de un periódico
30. Explorar y manejar diversos periódicos, publicaciones, propaganda, folletos,... identificando las características y peculiaridades de cada uno de ellos
31. Buscar información acerca de diversos periódicos de ámbito local, provincial, autonómico y estatal
32. Comparar las secciones de diversos periódicos estableciendo semejanzas y diferencias
33. Averiguar las fuentes de información que utilizan los periódicos
34. Presentadas las características del lenguaje periodístico buscar ejemplos de textos donde las mismas se vean reflejadas
35. Redactar diversos textos en función de la sección en la que irán ubicados dentro de nuestro periódico escolar
36. Seleccionar y analizar ilustraciones que aparecen junto a los textos periodísticos de forma oral y /o escrita
37. Analizar la publicidad /propaganda /folletos,... que aparece en los periódicos y otras publicaciones, qué pretende, cuál es su objetivo, para qué, cómo,... de forma oral y /o escrita. Relacionar los datos obtenidos con los hábitos consumistas

38. Buscar información acerca del proceso de elaboración de un periódico. Realizar una redacción oral y /o escrita acerca del mismo: participantes, procesos, tiempos, lugares,...
39. Buscar información sobre la difusión y periodicidad de diversas publicaciones
40. Seleccionar y presentar fotos recogidas en diversos periódicos de diferentes noticias y artículos. Los /as alumnos /as deberán inventar varios titulares para cada una de las fotografías: informativos, llamativos,...
41. Con fotos grandes que aparezcan en el periódico, en varias noticias, en publicidad, se pueden recortar en varios trozos desiguales. Después deben formar la foto a modo de puzzle
42. Presentar textos periodísticos diversos sin titulares e inventar titulares para los mismos, o bien, con titulares e inventando otros nuevos
43. Seleccionar viñetas que aparecen en un periódico / cómic, fotocopiarlas y recortarlas. Después ordenarlas según una secuencia temporal
44. Ordenar párrafos variados de una misma noticia según la secuencia temporal
45. Buscar determinada información o noticias en periódicos digitales. Por ejemplo: cuál fue la portada del periódico X en la fecha xx-xx-2003
46. Buscar las noticias más importantes de hoy en un periódico digital
47. ¿Qué uso se le puede dar a un periódico escolar? Objetivos que se pueden plantear para elaborar un periódico escolar
48. Buscar en un periódico la programación de las diversas cadenas de televisión. Señalar aquéllos programas dirigidos a ellos /as: alumnos de Primaria. Después realizar un debate acerca de aquéllos programas que ellos ven en TV y aquéllos que están dirigidos a ellos /as, si los programas que ven son adecuados a su edad, si las cadenas de TV ofertan suficientes programas dirigidos al alumnado de Primaria,...

49. Buscar textos periodísticos relacionados con los temas transversales (salud, paz, educación, inmigración,...) u otros de interés público. Comentario de los mismos. Resumirlos de forma oral y /o escrita

50. Realizar un mural y / o pancarta en el que aparezca el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, reflejando qué día se celebra, causas que lo provocan, consecuencias que trae consigo y posibles soluciones. Se pueden realizar pequeños resúmenes con los textos periodísticos encontrados en periódicos incluyendo ilustraciones

Esta actividad puede repetirse con otros días importantes que se celebran: día de la no violencia y la paz, aniversario del Estatuto de Autonomía de Castilla y León, día internacional de la mujer trabajadora, día internacional de consumidor, día internacional contra el racismo, día del árbol, día mundial del agua, día mundial de las aves, día meteorológico mundial, día mundial de la tuberculosis, día mundial de la salud, día mundial del pueblo gitano, día mundial del Parkinson, día mundial del libro, Día de Castilla y León, día internacional de la seguridad y la salud en el trabajo, día mundial de la libertad de prensa, día de los Derechos Humanos,...

51. En relación con la actividad anterior, buscar en los periódicos informaciones acerca de otras enfermedades de transmisión sexual (ETS) realizando un breve resumen de las mismas

52. Buscar e interpretar mapas, cuadros y gráficos meteorológicos. Realización de gráficas de temperaturas de la localidad, recogiendo diariamente en el colegio las temperaturas a las mismas horas (a la entrada al colegio por la mañana y a la salida del colegio a medio día) observando si ha aumentado o disminuido a lo largo de la mañana. Cada día se encargará un /a alumno /a de ello y anotará los datos recogidos en una ficha que estará en el aula de apoyo. Las gráficas elaboradas se pueden recoger en el periódico escolar

53. Interpretar gráficas, tablas y cuadros estadísticos que aparecen en los periódicos

54. Hacer cambios de divisas. Buscar cifras que aparezcan en monedas extranjeras y pasarlas a euros y pesetas

55. Buscar noticias de ámbito local / comarcal / provincial / autonómico y localizar los nombres de pueblos de nuestra comarca / nuestra localidad / nuestra provincia / nuestra comunidad autónoma que

aparezcan en un periódico de ámbito local / provincial / regional / estatal

56. Localizar nombres de ciudades españolas en un periódico y después localizarlas en un mapa de España
57. Localizar nombres de ciudades extranjeras buscando a qué países y continentes pertenecen y después localizarlos en un mapamundi o un mapa de un determinado continente
58. Localizar nombres de países en los periódicos y posteriormente averiguar sus capitales y localizarlos en mapas
59. Buscar adivinanzas, jeroglíficos y pasatiempos en un periódico y tratar de resolverlos
60. Buscar en textos periodísticos refranes y frases hechas explicando su significado
61. Buscar varias cantidades con varias cifras y sumar sus números, restarlos, multiplicarlos, dividirlos,...
62. Buscar números de 2 a 6 cifras en el periódico, leer y escribir esos números correctamente
63. Con los números del ejercicio anterior: descomponerlos y señalar en cada uno de ellos la unidad, decena... hasta la centena de millar
64. Contar las páginas totales que tiene un periódico. Contar las páginas completas dedicadas a publicidad. Calcular el porcentaje de páginas dedicadas a publicidad
65. Contar el número total de anuncios publicitarios dedicados a publicidad (los que ocupen una página, media página, un cuarto,...). calcular el porcentaje que ocupan los anuncios publicitarios a los que se les dedica una página completa frente al total de la publicidad
66. Localiza las páginas completas dedicadas a anuncios publicitarios en un periódico. Suma los números de sus páginas. ¿Qué cantidad obtienes?
67. ¿Cuánto suman los números impares de las páginas de un periódico cualquiera elegido?

68. Localizar en un plano o mapa dos puntos. Medir la distancia en centímetros entre los mismos. Buscar la escala de plano o mapa y calcular la distancia entre ambos puntos en kilómetros en la realidad.
69. Cartelera de aula. En ella se pueden exponer diversas noticias que interesan al alumnado. Puede estar dividida en secciones como un periódico: centro escolar, localidad, comarca, provincia, comunidad autónoma, España, internacional, sucesos,... Se puede ir renovando semanalmente y /o quincenalmente según se vaya recogiendo noticias de los periódicos. En el caso de noticias extensas, se pueden realizar resúmenes de las mismas y que sean éstos los que se coloquen en la cartelera. Otra variante de esta actividad sería recoger los titulares de estas noticias.
70. Buscar una entrevista a algún personaje famoso / importante / conocido cercano a los /as alumnos /as (deportista, cantante,...). Lectura y comentario de la entrevista. Analizar la estructura de la misma. Redactar una entrevista para realizarla a alguna persona famosa / conocida de nuestro entorno para posteriormente incluirla en el periódico escolar: director /a del centro, bibliotecario /a, algún /a profesor /a, poeta /poetisa, padres /madres del alumnado acerca de sus empleos y profesiones,... Poner en práctica a entrevista
71. Comparar y analizar las secciones que presentan varios periódicos diferentes
72. Comparar y analizar un periódico informativo con otro exclusivamente deportivo: secciones, semejanzas, diferencias, número de páginas
73. Visita a un periódico
74. Participar en la elaboración del periódico escolar mediante la redacción de alguna noticia, descripción, elaborando algún pasatiempo, jeroglíficos, dibujando caricaturas o dibujos, escribiendo adivinanzas, poesías, cuentos, recetas de cocina, chistes, entrevistas,... En el periódico escolar participará toda la comunidad educativa
75. Utilizar el papel de periódico para la decoración del aula. Por ejemplo para navidades haciendo guirnaldas, para la semana dedicada a la prensa, para hacer disfraces en carnavales,...

Todas las actividades realizadas en el aula se guardarán en un archivo / hemeroteca de aula para poder consultarlas posteriormente y de base para iniciativas posteriores.

Para poder llevar a cabo las actividades es necesario que previamente se hayan explicado en el aula, durante la semana, los contenidos específicos a trabajar con el periódico.

Para muchas de estas actividades se pueden utilizar las nuevas tecnologías. Por ejemplo para localizar determinadas noticias se puede hacer uso de Internet y de los periódicos digitales.

La profesora del aula de apoyo seleccionará de entre las actividades propuestas aquellas que más se adapten a las características, niveles y necesidades del alumnado. También puede contar con la colaboración de los /as maestros /as de las diversas áreas para apoyar a través del periódico, los diferentes temas que estén tratando en dichas áreas. Por ejemplo: tema del aparato respiratorio. Se pueden buscar temas en el periódico relacionados con enfermedades que afectan al aparato respiratorio.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir en el aula de apoyo con el alumnado será la siguiente:

- Explicación previa por parte de la profesora del contenido que se vaya a tratar en cada sesión.
- Trabajo individual la mayor parte del tiempo, especialmente cuando están presentes en el aula alumnos /as con diversas necesidades y niveles.
- Trabajo en grupos reducidos para actividades orales, lecturas, debates, comentario de noticias,...
- Realización de preguntas acerca de la explicación para resolver posibles dudas que hayan surgido en el alumnado, e incluso durante la realización de las diversas actividades (feed-back).

- Realización de debates en aquellos temas que impliquen a los /as niños /as o en los que éstos /as se muestren especialmente interesados o sean temas cercanos a sus vivencias personales.
- Uso de imágenes, dibujos, gráficos para enseñar a ver, mirar, contar, describir, observar,...
- Utilización de textos en los que se empleen conjuntamente el lenguaje verbal y la imagen.
- Utilización de textos escritos sencillos.
- Utilización de fichas elaboradas por la profesora
- Utilización de diversos materiales escritos: revistas, periódicos, folletos,...
- Repaso continuado de lo estudiado anteriormente mediante la utilización de actividades de repaso
- Lectura y comentario de textos, gráficos, dibujos, fotos, imágenes,...
- Utilización del diccionario
- Alternar actividades escritas y orales, individuales y de grupo
- Plantear las actividades de forma lúdica y amena
- Disponer de periódicos y publicaciones variadas
- Relacionar las noticias y artículos de periódico con su entorno más cercano y próximo
- Relacionar todas las áreas del currículo a través de la utilización de la prensa

TEMPORALIZACIÓN

Cada alumno asiste al aula de apoyo entre 3 y 4 horas semanales para trabajar el área de lengua, en función de las necesidades educativas que presenten. Se dedicarán a las actividades de la utilización de la prensa en el aula 1 hora a la semana para los que asisten 3 horas y 2 horas semanales para los que asisten 4 horas.

El alumnado está repartido en grupos en función de su nivel de competencia curricular, tratando de que coincidan en el aula de apoyo durante las mismas horas para poder trabajar contenidos comunes o similares con cada grupo.

Una vez estudiado el horario del alumnado, se determinó trabajar la prensa los viernes durante las horas de la tarde, de 15:00 a 17:00 h. Un grupo de alumnos /as trabajará durante las dos horas y otro grupo sólo una, según su asistencia al aula de apoyo.

Uno de los motivos para la elección de este horario, ha sido que durante las tardes los /as alumnos están más cansados /as y al final de la semana, los viernes, se pretende captar su atención con actividades manipulativas y atractivas, que les motiven, que atraigan su interés, de participación en grupo y no tan teóricas como las del horario de la mañana, sino actividades en las que tengan oportunidad de poner en práctica los contenidos estudiados durante el resto de la semana en el área de lengua o en otras áreas, e incluso otros nuevos que se planteen.

Otro de los motivos para determinar el horario fue que el aula de informática está libre durante los viernes por la tarde, de esta forma podemos hacer uso de la misma sin tener que hacer reserva para utilizar la misma.

La propuesta didáctica expuesta está diseñada para su realización a lo largo de un curso escolar, siendo la profesora del aula de apoyo la encargada de secuenciar las mismas para las diversas semanas y para los diferentes alumnos /as que asisten al aula de apoyo. Para ello será necesario tener en cuenta su nivel de competencia curricular así como las necesidades educativas especiales y específicas que presenta cada uno /a.

RECURSOS

Ø RECURSOS PERSONALES:

Coordinación de todos los recursos personales que participan

- ⇒ Profesora del aula de apoyo
- ⇒ Tutores /as del alumnado
- ⇒ Profesores /as y maestros /as que imparten el área de lengua en el centro
- ⇒ Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica
- ⇒ Familias del alumnado y comunidad educativa

Ø RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS

- ⇒ Prensa escrita que llega al centro y que el alumnado puede aportar de sus domicilios: periódicos y revistas variadas
- ⇒ Folletos, cómics, tarjetas, dípticos y trípticos que llegan al centro o que el alumnado tiene en casa.
- ⇒ Publicidad, propaganda y catálogos comerciales que llega a casa de diversos centros comerciales, tiendas,...
- ⇒ Fichas elaboradas por la profesora y cuaderno del /a alumno /a
- ⇒ Diccionarios
- ⇒ Cuentos
- ⇒ Fotos, esquemas, gráficos, carteles, propaganda, revistas... que se pueden encontrar en todo tipo de publicaciones (libros, periódicos, publicidad,...)
- ⇒ Encerado y tizas de colores

- ⇒ Cartulinas y papel continuo
- ⇒ Lápices, bolígrafos, gomas, rotuladores, reglas, pinturas de colores, sobres, tijeras y pegamento
- ⇒ Ordenadores con CD, DVD, impresora, tarjeta de sonido y escáner
- ⇒ Fotocopiadora
- ⇒ Escáner
- ⇒ Video
- ⇒ Radiocasete

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En relación con el área de lengua:

- Lee con fluidez, con la entonación, ritmo y pronunciación adecuados textos periodísticos breves
- Identifica la idea principal de lo accesorio en un texto leído de forma oral y /o escrita
- Participa activamente en situaciones comunicativas
- Comenta breves textos periodísticos
- Comprende los textos periodísticos presentados
- Realiza resúmenes acerca de textos periodísticos leídos previamente
- Conoce el significado de las palabras de la lectura
- Escribe al dictado frases sencillas / textos de lecturas realizadas previamente
- Conoce el abecedario y diferencia vocales y consonantes
- Diferencia letras, sílabas y palabras

- Ordena sílabas para formar palabras
- Ordena palabras para formar oraciones
- Divide y clasifica palabras en función del número de sílabas que presenten
- Reconoce e identifica la sílaba tónica de una lista de palabras
- Diferencia y clasifica sílabas tónicas y sílabas átonas
- Conoce la existencia de las lenguas de España
- Conoce y aplica las normas de acentuación
- Sabe clasificar las palabras por el lugar que ocupa la sílaba tónica
- Diferencia y clasifica palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Conoce y aplica los diversos signos de puntuación
- Conoce el significado de frases hechas y refranes
- Localiza sustantivos en oraciones y textos presentados
- Conoce las diversas clases de sustantivos
- Diferencia verbos en oraciones y textos presentados
- Aplica el nuevo vocabulario aprendido en diversas situaciones
- Emplea el diccionario cuando no conoce el significado de las palabras de un texto
- Relaciona palabras desordenadas con sus significados de entre varios presentados
- Incorpora a su vocabulario y aprende palabras nuevas
- Interpreta y averigua el significado de algunas palabras por el contexto de la lectura
- Conoce el significado de sinónimos y antónimos
- Encuentra sinónimos y antónimos a palabras presentadas en oraciones y textos facilitados

- Sabe localizar palabras sinónimas y antónimas en un texto y con ayuda del diccionario
- Conoce y diferencia las diversas lenguas de España
- Conoce y diferencia el sujeto y el predicado en oraciones sencillas presentadas
- Distingue sujeto y predicado en una oración presentada
- Realiza descripciones sencillas de personas, ambientes y paisajes de forma oral y escrita aplicando signos de puntuación y normas de acentuación
- Realiza narraciones sencillas de hechos ocurridos, historias, vivencias personales de forma oral y escrita aplicando los signos de puntuación y las normas de acentuación

En relación con el periódico

- Explora y maneja periódicos, publicaciones, folletos y propaganda para su información y su uso en determinados ejercicios
- Lee y comenta breves textos periodísticos de forma oral y /o escrita
- Realiza resúmenes acerca de textos periodísticos leídos de forma oral y /o escrita
- Conoce diversos periódicos de ámbito local, provincial, autonómico y estatal
- Conoce y comprende la difusión y periodicidad de las diversas publicaciones
- Conoce las secciones de un periódico
- Conoce las fuentes de información que utilizan los periódicos
- Conoce las principales características del lenguaje periodístico
- Conoce los principales géneros periodísticos
- Redacta textos sencillos y los ubica en las diversas secciones de un periódico

- Analiza ilustraciones que aparecen junto a los textos periodísticos de forma oral y /o escrita
- Analiza la publicidad y propaganda de forma oral y /o escrita
- Analiza la publicidad en relación con los hábitos consumistas de forma oral y /o escrita
- Conoce el proceso de elaboración de un periódico
- Conoce el uso de un periódico escolar y participa en el mismo de diversas formas
- Aumenta su vocabulario en relación con la prensa
- Inventa titulares diversos
- Ordena viñetas de un cómic según una secuencia temporal
- Ordena la secuencia temporal de una narración /noticia / artículos de forma oral y /o escrita
- Conoce y utiliza los periódicos digitales para buscar noticias y como fuente de información

En relación con otras áreas

- Lee y comenta textos periodísticos relacionados con temas diversos de forma oral y / o escrita
- Realiza resúmenes acerca de textos periodísticos leídos, de forma oral y /o escrita relacionados con diversas áreas
- Resuelve problemas mediante operaciones básicas con datos aparecidos en diversos textos periodísticos
- Halla porcentajes de datos recogidos en textos periodísticos
- Halla datos mediante la utilización de una regla de tres simple utilizando cifras aparecidas en textos periodísticos
- Conoce la unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar de varias cantidades encontradas en textos periodísticos y publicitarios

- Localiza su comunidad autónoma, su provincia, su comarca y su localidad en un mapa de España
- Localiza ciudades y países en mapa
- Busca en un periódico noticias relacionadas con temas diversos, aportando causas y soluciones a los mismos y comentando los mismos de forma oral y /o escrita