

DIAC

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Elaborado por Montserrat López Sobaler, M^a Esperanza Paramio Lucas, Jose Manuel Romero Murillo, M^a Francisca García González, M^a del Mar Gallego Ortega y M^a Angeles Begoña Atienza Lobos

Datos de identificación:

NOMBRE:

Fecha nacimiento:

Dirección:

Tno

Colegio:

Localidad:

Fecha de elaboración del DIAC:

Personas implicadas:

- Tutor/a:
- Profesor/a de Pedagogía Terapéutica:
- Profesor/a de Audición y Lenguaje:
- Orientador:

DATOS PERSONALES: variables cognitivas, motrices, nivel socioafectivo y lingüístico, datos médicos y biológicos

DATOS FAMILIARES: nivel económico y cultural, organización, interacciones, expectativas . . .

- | | |
|----------|------------|
| - Padre: | Profesión: |
| - Madre: | Profesión: |

Es el menor de tres hermanos.

Nivel económico: alto, normal, bajo, muy bajo.

Nivel sociocultural: alto, normal, bajo, muy bajo

Aspectos que favorecen:

- Actitud positiva de los padres ante la dificultad y bien conocimiento de las características personales de su hijo/a.
- Prestan mucha atención a los hábitos de salud, higiene y alimentación en la familia.
- Mantiene buena relación con sus hermanos.
- Existe buena disposición de la familia a colaborar con el colegio.
- Además del colegio, recibe rehabilitación

Aspectos que dificultan:

- Expectativas muy bajas en la familia sobre el rendimiento del niño/a.
- Gran escasez de recursos y estímulos en casa (libros, juguetes...).
- Poca comunicación entre los miembros de la familia.
- Barrio pobre en infraestructuras para el juego, el desplazamiento y el contacto con otros niños.
- Excesiva sobreprotección del niño por parte de los padres.
- Los padres están separados. El padre tiene problemas de alcoholismo, drogas.
- Carencias afectivas: escasa relación con el padre/ la madre.

DATOS ESCOLARES: escolarización previa, adaptación al contexto, situación en el aula ordinaria . . .

- Centros donde ha estado matriculado:
 -
- Informes del Equipo:
 -
- Motivación: Alta/ Normal/ Baja/ Muy baja.
- Valora sus producciones/ No valora sus producciones.
- Su adaptación al centro es adecuada/ Escasamente integrada. Sus compañeros la ignoran/ Trata de participar en el aula aunque sin ninguna eficacia.
- Muy sensible. Obsesionada con aparentar que es capaz de realizar las mismas actividades del grupo-clase. Presenta resistencias a realizar actividades específicas de apoyo.

Aspectos que favorecen:

- Existe coordinación entre el maestro/a tutor/a, los padres y el equipo de apoyo.
- Recibe los apoyos del logopeda del centro.
- Existe material (manipulativo y audiovisual) en el centro que se puede adaptar a sus necesidades.
- Puede utilizar todas las instalaciones del centro.
- Mantiene una gran integración social con sus compañeros.
- En la biblioteca del centro y del aula hay cuentos adaptados.
- Las estanterías son accesibles para todos los alumnos.
- En el centro contamos con ordenadores.
- En las aulas se utiliza con frecuencia material audiovisual (retroproyector, casete, diapositivas ...)
- Se programan actividades simultáneas diversas para trabajar en pequeños grupos.
- Se han incorporado a la programación algunos contenidos del lenguaje escrito del ciclo anterior.

Aspectos que dificultan:

- Existen materiales específicos en el centro para alumnos sordos que no se utilizan.
- No existen criterios comunes en el centro para devolver la información a los padres de los alumnos.
- Sólo evaluamos los resultados de los alumnos a través de controles escritos y de sus trabajos diarios.
- El profesor de apoyo es el único responsable de la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales del aula y de informar a los padres.
- Todas las actividades del aula son en gran grupo o de trabajo individual.
- Los refuerzos del profesor en el aula se concentran en la rapidez en concluir las tareas.
- No se ha hecho ninguna adecuación de la programación de ciclo al grupo-clase.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.

En las hojas siguientes, se registrará de forma específica el NCC, junto con los objetivos a trabajar en el curso y las evaluaciones.

NCC: Nivel de Competencia Curricular (estas casillas se rellenan en el momento de la evaluación Inicial, y se van coloreando según el niño vaya alcanzando los objetivos propuestos en a).

a : Objetivos a trabajar en el curso. Cuando el objetivo está conseguido se rellena la casilla correspondiente al NCC

Evaluaciones: En estas casillas se señala la evaluación y la fecha en la que se realiza.

EDUCACIÓN INFANTIL

Evaluaciones

Comunicación y representación

	N	C	C	a				
Comprende mensajes y responde a ellos oralmente								
Aumenta su capacidad de atención y de escucha								
Realiza imitaciones del adulto a través de juegos y canciones								
Aumenta el vocabulario con respecto a su edad								
Pronuncia mayoría de los fonemas								
Construye frases correctamente con concordancia sujeto-verbo-complementos								
Organiza cronológicamente imágenes y experiencias								
Memoriza pequeños relatos (cuentos, poesías, adivinanzas...)								
Verbaliza lo que hace								
Participa en las conversaciones y le agrada contar sus vivencias								
Diferencia sonido-silencio								
Percibe ritmos sencillos, los reproduce y adapta a ellos sus movimientos								
Diferencia las propiedades sonoras de los objetos: intensidad, tono, timbre, duración								
Reconoce sonidos ambientales: animales, instrumentos, ...								
Discrimina auditivamente palabras .								
Discrimina auditivamente sílabas.								
Discrimina auditivamente fonemas.								
Secuencia correctamente dos o más sonidos								
Segmenta las palabras en sílabas (con golpes)								
Realiza las grafías de las letras utilizando la direccionalidad correcta								
Reconoce las grafías en palabras que las contengan								
Asocia las grafías con las vocales formando sílabas								
Comprende nociones espaciales básicas Dentro-fuera								
Arriba-abajo								
Encima-debajo								
Delante-detrás								
Entre								
Alrededor de								
A través de								
Cerca-lejos								
Derecha-izquierda								

Percibe y conoce propiedades de los objetos :

Conoce los colores: Rojo								
Amarillo								
Azul								
Verde								
Marrón								
Negro								
Rosa								
Violeta								
Naranja								
Conoce los contrastes: Claro y oscuro								
Diferencia Tamaños: Grande – pequeño – mediano ,								
Alto-bajo								
Ancho-estrecho								
Reconoce formas: Cuadrado								
Círculo								
Triángulo								
Rombo								

Rectángulo					
Diferencia Longitud: Largo – corto					
Identifica figuras colocadas en diferentes posiciones espaciales					
Percibe figuras incompletas					
Copia figuras sencillas con un modelo					
Identifica figuras en un fondo					

Conoce nociones temporales básicas: Antes					
Ahora					
Después					
Por la mañana					
Por la tarde					
Por la noche					
Pronto					
Tarde					
Despacio					
Rápido					

Desarrolla actividades prematemáticas

Realiza clasificaciones de elementos atendiendo a una de sus propiedades (forma, tamaño o color)					
Realiza clasificaciones de elementos atendiendo a dos o más propiedades juntas					
Realiza seriaciones de elementos atendiendo a una de sus propiedades (forma, tamaño o color)					
Realiza seriaciones de elementos atendiendo a dos o más propiedades					
Conoce algunos conceptos básicos de cantidad: Muchos-pocos					
Alguno-ninguno					
Lleno-vacío					
Más-menos					
Nada-todo					
Entero-mitad					
Varios					
Se inicia en la asociación de número y cantidad con cantidades sencillas: 1,2,3..					
Realiza las grafías de los números sencillos					
Suma y resta de forma manipulativa con cantidades sencillas					

Identidad y autonomía personal

Identifica partes de su cuerpo: En sí mismo					
En otra persona					
En un dibujo, una muñeca...					
Coordina y controla sus movimientos gruesos en las diferentes actividades					
Afianza su lateralidad					
Mejora su motricidad fina: Ensarta					
Repasa trazos rectos					
Repasa trazos curvos					
Pica					
Rasga papel					
Recorta					
Modela					
Pinta rellenando adecuadamente los dibujos y respetando los márgenes					
Desarrolla actuaciones autónomas: Come solo					
Se viste solo y abrocha botones y cremalleras					
Va al cuarto de baño					
Utiliza el material y lo guarda luego en su sitio					
Cuida el material					
Desarrolla actitudes de ayuda, respeto y colaboración con los demás					

Medio físico y social

Muestra interés por observar, conocer y explorar las características del entorno mas cercano.					
Busca relaciones entre los hechos que se producen en el entorno inmediato					
Conoce los días de la semana					

Diferencia días festivos de laborables, y conoce alguna característica de los periodos vacacionales					
Conoce y respeta el medio natural: plantas, animales,...					
Conoce las formas básicas de organización humana: familia, escuela, barrio, pueblo, ciudad...					
Conoce el tiempo que hace					
Representa la realidad mediante dibujos u otros materiales					
Se relaciona bien con el adulto y con sus iguales					
Conoce y respeta las normas básicas del funcionamiento escolar					

Evaluaciones

LENGUA CASTELLANA

Primer Ciclo

Lenguaje oral

N				
C				
C	a			

Se comunica oralmente sin dificultades					
Capta el significado de textos orales sencillos y es capaz de interpretarlos					
Produce mensajes orales con uso adecuado de presente, pasado y futuro					
Usa con concordancia artículo y nombre					
Usa con concordancia sujeto y verbo					
Memoriza y reproduce textos orales sencillos					
Ordena con lógica secuencias temporales-espaciales de 3, 4, o 5 viñetas					
Conoce un vocabulario acorde con el primer ciclo de primaria					
Describe objetos y personas					
Utiliza la interrogación y la exclamación en la conversación					
Conoce sinónimos y antónimos de determinadas cualidades sencillas					
Forma palabras derivadas					
Realiza familias de palabras					
Forma aumentativos y diminutivos con -ito/as, -quito/as, -azo/as...					
Dado un sujeto, identifica el predicado que le corresponde					
Realiza frases contrarias utilizando la palabra no					
Realiza cambios de género y número en una palabra o frase					
Conoce el abecedario					
Descubre y crea rimas					

Lectura

Conoce las vocales					
Conoce las consonantes					
Lee sílabas directas					
Lee sílabas inversas					
Lee sílabas trabadas					
Lee sílabas con r y l					
Lee palabras y comprende su significado					
Lee frases con significado					
Lee pequeños textos con velocidad y ritmo adecuados al primer ciclo					
Identifica a los protagonistas					
Localiza la idea fundamental de lo leído					
Localiza las ideas secundarias					
Utiliza espontáneamente la biblioteca de aula					

Escritura

Posee un trazo gráfico adecuado					
Realiza correctamente las vocales					
Realiza correctamente las consonantes					

Escribe a nivel de copia					
Realiza dictados de palabras					
Realiza dictados de pequeñas frases					
Conoce las normas ortográficas del ciclo: Separar las palabras					
Uso de mayúsculas					
Uso de ca, que, qui, co, cu					
Uso de za, ce, ci, zo, zu					
Uso de ga, gue, gui, go gu					
Uso de la diéresis					
Uso de m antes de p y b					
Uso de ll y ñ					
Uso de r y rr					
Dada una palabra, escribe una oración					
Realiza espontáneamente composiciones de pocas frases : cuentos, historias...					
Transcribe la ¿? y la ¡! del plano oral al escrito					

OBSERVACIONES

MATEMATICAS

Primer ciclo

Evaluaciones

Cálculo

N C C a				

Asocia número y cantidad:	Del 1-10							
	Del 10-50							
	Del 50-100							
	Del 100 al 999							
Cuenta de forma ascendente								
Cuenta de forma descendente								
Lee y escribe cantidades comprendidas	Del 1 –10							
	Del 10 al 50							
	Del 50 al 100							
	Del 100 al 999							
Identifica en un número	Las unidades							
	Las decenas							
	Las centenas							
Descompone números atendiendo a unidades, decenas y centenas								
Realiza series progresivas de dos en dos, de tres en tres..								
Realiza series regresivas de uno en unos, dos en dos, tres en tres...								
Reconoce los números pares e impares								
Clasifica números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios	Mayor que							
	Menor que							
	Igual							
	Anterior							
	Posterior							
Conoce el doble de los números sencillos								
Conoce los términos:	De la suma							
	De la resta							
	De la multiplicación							
Realiza :	Sumas sin llevar							
	Sumas llevando							
	Restas sin llevar							
	Restas llevando							
Conoce la prueba de la resta								
Memoriza las tablas de multiplicar								
Tiene iniciada la multiplicación como suma de sumandos iguales								
Se inicia en la multiplicación con dos cifras en el multiplicando y una en el multiplicador								
Desarrolla estrategias para resolver cálculo de operaciones de sumas y restas								
Conoce los ordinales del 1° al 10°								

Lógica matemática

Resuelve problemas	De sumar						
	De restar						
	De sumas y restas combinadas						

De multiplicar (sencillos)					
Comprueba la propiedad conmutativa de la suma					
Expresa de forma ordenada y clara datos y operaciones					
Conoce las monedas y sus equivalencias					
Reconoce medidas sencillas del tiempo: Hora					
Media hora					
Cuarto de hora					
Conoce las medidas sencillas de longitud: metro y centímetro					
Conoce las medidas sencillas de peso: Kilo					
Medio kilo					
Cuarto kilo					

Realiza mediciones utilizando medidas no convencionales: palmos, pies...					
Reconoce formas y cuerpos geométricos del espacio: Círculo					
Polígonos					
Cubo					
Esfera					
Cilindro					
Prisma					
Pirámide					
Expresa las medidas con las unidades fundamentales					
Utiliza los procedimientos matemáticos más adecuados para resolver problemas					
Realiza, lee e interpreta gráficas de un conjunto de datos relativos a situaciones cotidianas					
Interpreta en planos y gráficas diferentes situaciones espaciales: Arriba-abajo					
Derecha-izquierda					
Delante-detrás					

OBSERVACIONES:

CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

Primer ciclo

Evaluaciones

	N	C	C	Evaluaciones		
				a		
Conoce las partes externas del cuerpo.						
Las localiza dentro de los tres segmentos corporales						
Identifica y localiza las articulaciones principales.						
Se inicia en el conocimiento de las partes internas del cuerpo humano : huesos y músculos.						
Interioriza la evolución y los cambios corporales desde el nacimiento hasta la actualidad.						
Conoce la importancia de los hábitos de higiene y descanso en la salud.						
Conoce la importancia del deporte, así como alguno de ellos, instalaciones, materiales y profesiones relacionadas con él.						
Interioriza la necesidad de las reglas y el respeto en el juego.						
Identifica los alimentos necesarios para una dieta equilibrada.						
Diferencia los alimentos con respeto a su origen animal, vegetal y mineral.						
Distingue entre alimentos naturales y elaborados y conoce algunos de ellos.						
Conoce algún proceso de conservación de alimentos.						
Adquiere progresivamente hábitos de limpieza y orden.						
Conoce las funciones del vestido y el uso de cada prenda relacionándolo con el clima.						
Conoce las diferentes prendas de vestir, así como los materiales que se emplean en su elaboración.						
Conoce la tradición navideña y sus manifestaciones principales.						
Conoce a los miembros de su familia y el parentesco entre ellos.						
Ordena cronológicamente algunos hechos de su vida.						
Presenta actitudes no sexistas relacionadas con el reparto de las tareas domésticas.						
Conoce la dirección correcta y completa de su casa.						
Reconoce las principales partes de una vivienda, así como el proceso básico de construcción y algunos tipos.						
Conoce rasgos propios de su localidad, barrio o calle.						
Conoce algún código de información vial.						
Utiliza las nociones temporales básicas: antes, después, mientras ...						
Identifica los trabajos que se desarrollan en su entorno.						
Conoce herramientas, indumentarias, máquinas de trabajo, instrumentos y características de los mismos.						
Conoce algunos servicios públicos y valora su importancia.						
Conoce medios de comunicación: cartas, teléfono ... y el proceso que sigue alguno de ellos, ej. La carta.						
Reconoce determinadas señales: vestidos, usos, actividades, herramientas . . . como indicadores de épocas históricas: primitivos, antigüedad clásica, época medieval. . .						
Describe la organización de la localidad, Comunidad Autónoma y Estado.						
Conoce mamíferos, aves y peces estableciendo las diferencias entre ellos.						
Comprende los conceptos : doméstico-salvaje y herbívoro-carnívoro.						
Conoce algunos animales en peligro de extinción.						
Identifica reptiles, anfibios y gusanos, conociendo algunas características y utilidad.						
Conoce las plantas y flores de su entorno, así como su utilidad.						
Identifica partes de una planta y de una flor.						
Conoce la importancia del agua y la necesidad de su buen uso.						

Conoce estados del agua: líquido, sólido y gaseoso.					
Conoce el paisaje que le rodea y algunos paisajes diferentes a su entorno.					
Enuncia acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la Naturaleza.					
Conoce los meses del año y diferencia períodos de trabajo y vacacionales.					

OBSERVACIONES:

LENGUA CASTELLANA

Segundo ciclo

Vocabulario, expresión oral y escrita

Evaluaciones

N
C
C a

Lee con fluidamente y con entonación adecuada textos de segundo ciclo de primaria					
Lee respetando los signos de ¿? Y de ¡!					
Localiza en un texto a los protagonistas					
Localiza la idea fundamental del texto					
Localiza detalles secundarios del texto					
Conoce el vocabulario apropiado al segundo ciclo					
Se expresa oralmente con soltura y fluidez, expresando vivencias personales					
Realiza descripciones cada vez más complejas					
Comprende el significado de las palabras según el contexto					
Forma palabras derivadas					
Forma palabras compuestas					
Forma aumentativos y diminutivos					
Comprende el significado de palabras antónimas, polisémicas y sinónimas					
Utiliza los prefijos -in y -sub					
Utiliza correctamente los diferentes tiempos y formas verbales					
Produce textos escritos respetando las normas gramaticales de la lengua: uso de formas verbales adecuadas, separación de palabras, ...					
Utiliza en la escritura los signos de interrogación y exclamación					
Elabora resúmenes escritos de un texto, localizando las ideas fundamentales					

Gramática

Identifica y produce distintos tipos de oraciones: Enunciativa. Afirmativa					
Enunciativa negativa					
Exclamativa					
Interrogativa					
Realiza la descomposición silábica de palabras y reconoce monosílabas, bisílabas y trisílabas					
Identifica la sílaba tónica de una palabra					
Reconoce diferentes tipos de palabras según su acentuación: agudas, llanas y esdrújulas					
Ordena palabras por orden alfabético y se inicia en el uso del diccionario					
Diferencia nombres comunes y propios					
Conoce el género y el número de los nombres					
Conoce y utiliza algunos nombres individuales y colectivos					
Identifica en la oración el Sujeto y el Predicado					
Reconoce los determinantes en la oración : Artículos					
Demostrativos					
Posesivos					

Pronombres personales					
Es capaz de analizar los determinantes con respecto a su género y a su número.					
Reconoce y utiliza los adjetivos calificativos y su relación con el nombre					
Conoce el género y el número de los adjetivos calificativos					
Reconoce los verbos en la oración y los diferencia del resto de los elementos gramaticales					
Conoce el tiempo de los verbos: presente, pasado y futuro					
Identifica el infinitivo de una forma verbal simple o compuesta					
Clasifica un verbo con respecto a la 1ª, 2ª o 3ª conjugación.					
Conoce los diferentes tiempos, modos y formas verbales					
Interpreta correctamente las abreviaturas más comunes: unidades de medida, abrev. del diccionario...					

Ortografía

Conoce las normas ortográficas del ciclo: Palabras que empiezan por bu, bus, y bur, abo, abu					
Palabras que empiezan po abo, abu					
Verbos hacer y echar					
Verbos haber y ver					
Ha y a					
Verbos terminados en -ger, -gir					
Verbos terminados en bir, vir					
Verbos terminados en aba					
Adjetivos terminados en avo, ave,...					
Palabras con h intercalada					
Conoce algunas palabras que suenan igual y se escriben de forma diferente					
Escribe correctamente el nombre de los números ordinales y cardinales					

OBSERVACIONES:

MATEMÁTICAS

Segundo ciclo

Evaluaciones

N C C	a	Evaluaciones		
Lee y escribe números de hasta siete cifras.				
Interpreta el valor posicional de cada uno de los dígitos.				
Compara y ordena números de hasta siete cifras				
Lee y escribe números ordinales.				
Lee y escribe números romanos.				
Conoce y aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.				
Memoriza las tablas de multiplicar				
Utiliza la nomenclatura propia de la multiplicación.				
Calcula el doble y el triple de un número de más de una cifra.				
Multiplica un número de hasta cinco cifras por otro de una, dos o tres cifras.				
Multiplica un número por la unidad seguida de ceros y por decenas y centenas completas				
Resuelve problemas en los que aparece la multiplicación.				
Conoce y aplica la propiedad conmutativa/asociativa de la multiplicación				
Conoce y aplica la propiedad distributiva de la multiplicación				
Lee, interpreta y representa datos en gráficos de barras y lineales				
Reconoce los términos de la división.				
Conoce la prueba de la división.				
Realiza divisiones con dividendos de hasta cinco cifras y divisores de dos cifras.				
Realiza divisiones con divisores de dos cifras y ceros en el cociente.				
Resuelve problemas en los que aparece la división				
Resuelve problemas con operaciones combinadas				
Conoce el significado de una fracción y sus términos.				
Lee y escribe fracciones sencillas representadas gráficamente y viceversa				
Calcula la parte fraccionaria de una cantidad				
Conoce las monedas y billetes que se utilizan en nuestro país y sus equivalencias				
Resuelve problemas utilizando dinero				
Conoce el kilo, medio kilo, cuarto de kilo y sus equivalencias.				
Conoce el litro, medio litro, cuarto de litro y sus equivalencias.				
Conoce el metro, decímetro, centímetro, milímetro y kilómetro y aplica sus equivalencias.				
Expresa los resultados de forma compleja e incompleja				
Resuelve problemas de peso, medida y capacidad				
Comprende la estructura cíclica de los días y de las horas.				
Conoce y aplica las equivalencias entre días, horas, minutos y segundos.				
Conoce y maneja la estructura del año, meses y estaciones.				
Lee y escribe fechas en lenguaje numérico.				
Conoce el siglo al que pertenece una fecha.				
Localiza y escribe la posición de un objeto con respecto a otros.				
Es capaz de representar la posición de los objetos en croquis o esquemas de dibujo rápido				
Realiza desplazamientos por un plano cuadrículado derecha-izquierda y arriba-abajo				

Utiliza las filas y columnas para identificar posiciones en la cuadrícula.					
Reconoce un cuerpo por sus diferentes vistas desde distintos puntos de observación					
Identifica giros de cuarto, media y tres cuartos de vuelta					
Relaciona los giros con los ángulos que los determinan					
Realiza estimaciones de medida de longitud utilizando las unidades					
Interpreta mapas identificando los elementos y lugares representados.					
Elabora un plano o un croquis sencillo del entorno próximo (clase, colegio...)					
Localiza en el plano objetos situados en el espacio					
Dibuja polígonos sencillos sobre papel cuadriculado					
Diferencia figuras que tienen ejes de simetría de las que no					
Identifica diferencias entre una figura y su invertida					
Identifica los elementos de un polígono y calcula su perímetro					
Descompone polígonos en triángulos					
Reconoce y construye los ejes de simetría de los polígonos					
Resuelve problemas sencillos relativos a las superficies de rectángulo y cuadrado					

Identifica y traza rectas paralelas y perpendiculares					
Identifica y construye ángulos agudos, obtusos y rectos					
Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos					
Reconoce paralelogramos (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide) trapecios y trapezoides					
Identifica los nombres principales de los cuerpos redondos (cilindro, cono, y esfera) y poliedros (pirámide y prisma) y describe sus características					
Traza circunferencias utilizando diferentes instrumentos					
Identifica la circunferencia y el círculo en los cuerpos geométricos que los contienen					
Inscribe triángulo, hexágono y cuadrado en una circunferencia					
Identifica y construye el radio, la cuerda, el diámetro y el arco de una circunferencia					
Construye figuras de una determinada superficie					
Diferencia y relaciona peso y capacidad					
Conoce las relaciones entre el litro y el kilo					

OBSERVACIONES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

Segundo Ciclo

Evaluaciones

	N	C	C	a	Evaluaciones		
Relaciona los cambios físicos con la edad y descubre los que ha experimentado su cuerpo							
Enumera las etapas biológicas de la vida y las relaciona con la edad: nacimiento, niñez, adolescencia...							
Relaciona juegos, aficiones y actividades con las distintas etapas.							
Compara los usos y costumbres del pasado con los actuales.							
Diferencia cosas antiguas con modernas.							
Conoce las profesiones relacionadas con la construcción de una casa.							
Descubre cómo se producen y propagan los sonidos.							
Conoce las propiedades físicas de la luz : transmisión y reflexión.							
Conoce el origen y transmisión del calor.							
Diferencia entre sustancias simples y compuestas.							
Diferencia entre mineral y roca y sus funciones.							
Localiza algunos órganos del aparato respiratorio.							
Localiza algunos órganos del aparato circulatorio.							
Conoce el funcionamiento del corazón.							
Localiza algunos órganos del aparato excretor.							
Localiza algunos órganos del aparato reproductor ,masculino-femenino							
Conoce el proceso de gestación y nacimiento.							
Localiza algunos órganos del sistema nervioso.							
Conoce la importancia de adquirir hábitos de higiene, descanso y concentración.							
Diferencia entre reproducción ovípara y vivípara.							
Conoce la reproducción de algunas plantas mediante semillas.							
Enumera las partes de una flor.							
Conoce el proceso de germinación de una semilla.							
Diferencia entre población y comunidad.							
Conoce la forma de la Tierra y algunas líneas imaginarias.							
Relaciona rotación con día-noche.							
Relaciona traslación terrestre con estaciones del año.							
Sitúa el sistema solar dentro de una galaxia.							
Relaciona la utilidad de los satélites artificiales.							
Conoce la composición del aire.							
Relaciona movimientos del aire con la temperatura.							
Conoce el ciclo del agua.							
Conoce la composición del suelo y enumera sus capas.							
Interpreta un mapa físico y reconoce sus signos convencionales.							
Interpreta el relieve de su comunidad.							
Reconoce los distintos tramos del curso de un río.							

Diferencia los conceptos de tiempo y clima.					
Interpreta gráficas de temperatura y precipitaciones.					
Relaciona plantas del entorno con el clima.					
Relaciona animales de su entorno con el medio.					
Valora el cuidado del medio ambiente.					
Diferencia entre población activa y no activa.					
Conoce y diferencia los sistemas de producción.					
Localiza la Comunidad en un mapa de España.					
Dibuja los símbolos y el mapa de Castilla la Mancha.					
Conoce las instituciones de participación y gobierno de Castilla la Mancha.					
Enumera algunas fiestas relevantes de la Comunidad Autónoma.					
Conoce la gastronomía y los productos de su tierra.					
Describe el cambio de las ciudades a través de la evolución de los transportes.					
Reconoce las nociones básicas del tiempo histórico: décadas, siglos...					

OBSERVACIONES:

LENGUA CASTELLANA

Tercer ciclo

Vocabulario, expresión oral y escrita

Evaluaciones

	N	C	Evaluaciones		
			C	a	
Lee con comprensión y entonación adecuada textos de tercer ciclo de primaria					
Conoce el vocabulario apropiado al ciclo					
Comprende la definición de sinónimos, antónimos y palabras polisémicas y conoce algunos ejemplos					
Crea palabras nuevas a partir de prefijos y sufijos y entiende su significado.					
Desarrolla familias léxicas de distintas palabras, a partir de la unión de lexemas y diferentes morfemas					
Realiza descripciones de personas (retrato físico y de carácter) así como y de objetos					
Utiliza la comparación en la descripción oral y escrita					
Utiliza la metáfora en sus composiciones					
Escribe cuentos con finales creativos					
Realiza resúmenes de textos orales y escritos localizando las ideas fundamentales					
Escribe diferentes tipos de textos: narrativos, descriptivos, cómics, recetas, anuncios, cartas, noticias...					
Diferencia relatos de ciencia ficción, leyendas, fábulas, teatro, biografías, romances, diarios...					
Crea poemas atendiendo a los diferentes tipos de rima: asonante y consonante.					

Gramática

Conoce diferentes tipos de oraciones y las transforma de un tipo a otro: Enunciativa.					
Interrogativa					
Exclamativa					
Dubitativa					
Imperativa					
Desiderativa					
Identifica en la oración el Sujeto y el Predicado					
Diferencia los determinantes en la oración : Artículos					
Demostrativos					
Poseivos					
Indefinidos					
Numerales					
Es capaz de analizar los determinantes con respecto a su género y a su número.					
Reconoce el sustantivo en una oración.					
Analiza los sustantivos con respecto a su género y número.					
Diferencia distintos tipos de sustantivos: Comunes-propios.					
Individuales-colectivos					

Identifica los adjetivos calificativos en la oración					
Analiza los adjetivos con respecto al género y número					
Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo					
Identifica el verbo en la oración					
Es capaz de definir nombre, verbo y adjetivo					
Identifica el adverbio en la oración					
Conoce las preposiciones					
Conoce las conjunciones					
Reconoce el complemento directo en una oración					
Reconoce el complemento indirecto					
Reconoce el complemento circunstancial					

Ortografía

Conoce las normas ortográficas del ciclo:	Palabras terminadas en z o d				
	Palabras con cc o ct				
	G ante consonante				
	Palabras terminadas en -aje y -eje				
	Palabras que empiezan por alb-				
	Reglas de la b/v				
	Reglas de la g/j				
	Palabras con v				
	Palabras que terminan en -bilidad				
	Palabras que empiezan por hie- hue- her-				
	Palabras que empiezan por hiper- hidro-				
	Palabras con r/tr				
Utiliza adecuadamente:	El punto				
	La coma				
	Los dos puntos				
	Punto y coma				
	Puntos suspensivos				
Utiliza adecuadamente la interrogación y la exclamación en el plano escrito					
Utiliza adecuadamente los dos puntos y los guiones en los diálogos					
Utiliza adecuadamente los paréntesis y las comillas					
Diferencia palabras homófonas:	Echo-hecho				
	Hay-ay-ahí				
	Aya-haya-halla				
	He-e-¡eh!				
	Ha-a-¡jah!				
Conoce las normas de acentuación de:	Diptongos, triptongos e hiatos				
	Palabras monosílabas				
	Agudas, llanas y esdrújulas				

OBSERVACIONES:

MATEMATICAS

Tercer ciclo

Evaluaciones

N C C	a				

Lee y escribe números de hasta nueve cifras					
Interpreta el valor posicional de cada uno de los dígitos					
Compara y ordena números de nueve cifras					
Resuelve problemas con operaciones combinadas					
Conoce la propiedad fundamental de la división					
Relaciona los términos de la división					
Conoce los términos de las fracciones					
Representa fracciones gráficamente					
Halla la fracción de una cantidad					
Realiza comparaciones de fracciones con respecto a la unidad					
Realiza comparaciones de fracciones entre dos o varias de ellas					
Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador					
Realiza sumas y restas de fracciones con distinto denominador					
Halla fracciones equivalentes a una dada					
Conoce las fracciones decimales					
Escribe fracciones en forma de número decimal y viceversa					
Realiza sumas con números decimales					
Realiza restas con números decimales					
Realiza multiplicaciones con números decimales					
Realiza divisiones con un número decimal en el dividendo					
Realiza divisiones con números decimales en el dividendo y en el divisor					
Realiza multiplicaciones de números decimales por la unidad seguida de ceros					
Realiza divisiones de números decimales por la unidad seguida de ceros					
Conoce el significado de “tanto por ciento”					

Halla el tanto por ciento de una cantidad						
Conoce las diferentes unidades de medida de peso y sus equivalencias						
Conoce las diferentes unidades de medida de capacidad y sus equivalencias						
Conoce las diferentes unidades de medida de longitud y sus equivalencias						
Resuelve problemas utilizando las diferentes unidades de medida						
Expresa los resultados de forma compleja e incompleja						
Realiza operaciones de sumas y restas con medidas de tiempo						
Conoce el significado del "azar"						
Calcula las probabilidades de que ocurran algunos sucesos						
Interpreta planos y mapas utilizando los puntos cardinales						
Interpreta los datos representados en una gráfica						
Organiza datos en tablas y los representa en una gráfica						
Utiliza la calculadora para resolver operaciones matemáticas						

OBSERVACIONES:

ADAPTACIONES CURRICULARES EN OTRAS AREAS

AÑO:	
-------------	--

MATERIALES UTILIZADOS

ESTILO DE APRENDIZAJE

Presenta inseguridad e inhibiciones en grupo porque muestra sus limitaciones. Prefiere actividades individuales donde recibe atención directa.	
Le refuerza mucho realizar bien las actividades, sintiéndose contento y motivado para ello.	
Le motivan las actividades en las que tiene posibilidades de éxito.	
Tiene falta de hábitos de escucha y atención. Permanece durante escasos segundos cuando está solo. Aumenta considerablemente el tiempo con la dirección del profesor/a.	
Le gusta llamar la atención del profesor /a.	
Aprende mejor con ayudas visuales que facilitan la entrada de información.	
Se muestra impulsivo y poco constante en la realización de la tarea y por ello responde mejor cuando las actividades son cortas.	
Tiene dificultades para organizar el trabajo y por ello prefiere el trabajo dirigido.	
Trabaja mejor cuando parte de cosas que conoce.	
Tiene dificultades para compartir cosas y trabajar con otros.	
Mantiene poca interacción con iguales . No sabe jugar, compartir materiales, responsabilidades .	
Busca la compañía de los pequeños para jugar.	
Falta de seguridad en sí mismo y baja autoestima.	
Reclama constantemente afectividad y apoyo.	
Habla y se mueve continuamente. Es muy inquieto.	
Presenta conducta muy desordenadas y anárquicas.	
Valora sus producciones.	
Valora escasamente sus producciones.	
Se autorrefuerza cuando puede mostrar en público sus habilidades.	
Prefiere trabajar individualmente.	
Prefiere trabajar en pequeño grupo.	
Tiene tendencia a abandonar la tarea cuando encuentra dificultades.	
Persiste en la tarea aunque encuentre dificultades	
Habitualmente termina las tareas.	
No suele terminar nunca las tareas que se le ponen	

Tiene escaso grado de comprensión de las instrucciones.	
Aprende muy bien a través de juegos y canciones.	
Encuentra muy reforzante la expresión artística y pintura.	
Realiza trabajos dirigidos con pautas bien marcadas.	
Aborda los problemas paso a paso.	
Hace aproximaciones y tanteos durante la ejecución de la tarea.	
Se centra en hechos concretos.	
Se centra en aspectos generales.	
Persiste en un sistema de trabajo, aunque no funcione.	
Cambia sus técnicas de trabajo cuando ve que no le funcionan.	
Se para a pensar antes de abordar una tarea .	
A la hora de comenzar a realizar las tareas, actúa de forma precipitada.	
Cuando se le presenta una dificultad, toma una decisión rápida, sin pensar.	
Trata de memorizar.	
Cuando realiza una tarea, cambia constantemente de objetivo.	
Enriquece lo que aprende con aportaciones personales.	
Se muestra detallista y perfeccionista a la hora de realizar una tarea.	
Su acceso al conocimiento lo basa en elementos visuales : lectura, observación . . .	
Su acceso al conocimiento lo basa en elementos auditivos: hablar, escuchar . . .	
Su acceso al conocimiento lo basa en la manipulación , experimentación . . .	
Su nivel general de motivación hacia las tareas escolares es:	
Muy alto	
Alto	
Normal	
Bajo	
Muy bajo	
Disfruta con el trabajo escolar.	
Manifiesta escaso interés para el trabajo escolar.	
Le preocupa su capacidad para el trabajo escolar.	
Se bloquea ante las evaluaciones o cuando se le pregunta.	
Manifiesta ansiedad ante la tarea.	
Manifiesta curiosidad por los objetos y fenómenos nuevos.	
Se muestra preocupado/da por las calificaciones en los controles o exámenes.	
Aparenta trabajar como los demás pero se limita a copiar.	
Reacciona positivamente ante los refuerzos que se le dan en público.	
Reacciona negativamente ante los refuerzos que le dan en público.	
No acepta fácilmente los errores.	
Anticipa ordenadamente los pasos que requiere una tarea.	
Omite pasos esenciales al anticipar una tarea.	
Es cuidadoso y limpio en la presentación de las tareas escolares.	
Es cuidadoso/sa con el material escolar propio y ajeno.	
En su clase prefiere los trabajos en grupo, participando en ellos activamente.	
En algunas actividades su ritmo de trabajo es adecuado al del grupo.	
Verbaliza las acciones que realiza durante la tarea.	

OBSERVACIONES

AREAS ESPECIFICAS DE TRABAJO

Pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje.

Atención	Percepción
Conceptos básicos	Orientación espacial
Orientación temporal	Esquema corporal
Motricidad gruesa	Motricidad fina
Grafomotricidad	Iniciación a la lectura
Iniciación a la escritura	Iniciación al cálculo
Lectura	Escritura
Cálculo operativo	Lógica matemática
Discriminación auditiva	Percepción rítmica
Segmentación oral	Respiración y soplo
Coordinación de los órganos articulatorios	Pronunciación
Morfología	Sintaxis
Vocabulario	Comprensión–expresión oral
Razonamiento verbal	Comunicación y uso del lenguaje

Necesidades educativas especiales

- En horas que no coincidan con las áreas de Educación Física, Música, Plástica y Religión.

Áreas en las que el niño conviene que participe con el resto de su clase:

- En todas las anteriores y en la del Conocimiento del Medio

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Promocionará al final del ciclo con el resto de sus compañeros realizándose la evaluación sobre las adaptaciones curriculares propuestas para él y realizándose los apoyos oportunos

Se evaluará al final del curso con respecto a los objetivos propuestos con carácter general para todos los alumnos de su clase, en los términos indicados: PA o NM

COLABORACIÓN FAMILIAR

- Buena disposición de los padres a la hora de aportar material, apoyar en casa aprendizajes muy sencillos y poner en práctica las pautas de comportamiento que se le indican.
- Indiferente. Mantienen expectativas bajas sobre el progreso de su hijo/a.
- Tratan de colaborar, principalmente en el apoyo a los aprendizajes concretos.
- Dada la edad y el nivel de desarrollo que lleva su hijo/a tienen expectativas bajas sobre su progreso escolar.

OBSERVACIONES:

Personas que han colaborado en la elaboración de este DIAC:

Tutor/a P.T. A.L. EOEP otros profesionales