

Ciencias Sociales

2

Área de Ciencias Sociales

11.1 DEFINICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales tienen como sujeto de estudio al hombre viviendo en sociedad, quien es actor de procesos que se desarrollan en un contexto Tiempo- Espacio determinado. Dicho sujeto de estudio es complejo en sí mismo, pues las múltiples interrelaciones que se establecen entre él y su entorno natural y social, obligan a pensar en formas de abordaje que articulen los conocimientos que conforman el área, estableciendo entre ellos relaciones significativas.

En consecuencia, las Ciencias Sociales pueden pensarse como un dominio sistematizado de conocimientos muy complejo y sumamente diverso. Un conjunto de disciplinas que epistemológicamente, tienen variadas características, objetos distintos de conocimientos y modos diferentes de conocer.

A partir de esta perspectiva, **entendemos a las Ciencias Sociales como el conjunto de miradas posibles sobre un mismo sujeto , una totalidad integradora capaz de generar una interdependencia de las disciplinas que la componen, en donde la resolución de un problema o la comprensión de un fenómeno, hecho o suceso demanda el aporte de todas ellas.** Esto no debe ser interpretado como una sumatoria de conocimientos aislados, desconectados o yuxtapuestos; sino como un proceso de construcción y reconstrucción conceptual que le permita al/la alumno/a, entender el mundo en que vive y posicionarse en él de manera responsable, crítica y transformadora.

Lo dicho será posible en la medida en que el sujeto que aprende, asimile significativamente las categorías conceptuales integradoras de estas ciencias, tales como: persona, tiempo y espacio, cambio y continuidad, estructura y proceso, causalidad y multicausalidad, actores y relaciones sociales, sociedades, pueblos y culturas.

En este contexto, la Geografía y la Historia se constituyen en las disciplinas vertebradoras de las Ciencias Sociales, en tanto espacio y tiempo componen dos categorías básicas para pensar la vida del hombre en sociedad. Ambas, junto al aporte de la Sociología, la Antropología, la Economía y las Ciencias Políticas permiten conocer, comprender y organizar las complejas relaciones que se dan entre el espacio natural y la cada vez más dinámica actividad antrópica, cuyo producto puede denominarse “cultura”, como lo opuesto a lo dado en la naturaleza.

La Filosofía y dentro de ella la Formación Ética y Ciudadana son fundamentales para preparar al hondureño de tal modo que se pueda desenvolver con éxito en un mundo globalizado que exige de cada persona una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ser ciudadanos productivos, creativos y críticos, capaces de transformar la realidad.

En consecuencia, las categorías conceptuales que estructuran el área son:

La Persona: (Filosofía). Concibiendo a la misma, como el único ser, capaz de pensar, comunicarse y elegir. Se hace referencia a lo más propio y distintivo de los hombres y mujeres: en primer lugar, a su singularidad como ser físico, psíquico y espiritual y su dignidad como ser humano; en segundo lugar, a su condición de ser social, de estar con otros y para otros, que le permiten realizarse y trascender a través del ejercicio de la ciudadanía.

El espacio:(Geografía). Entendiendo al mismo, como espacio constituido no sólo por las cosas y los objetos naturales y artificiales, sino también construido por los hombres a lo largo del tiempo, dentro de un contexto socio-cultural y político-económico determinado. Desde este enfoque, no se piensa al espacio como mero soporte físico de las sociedades, sino como el ámbito en el que tienen lugar los intercambios e influencias recíprocas entre la naturaleza y el hombre, con sus diferentes actividades y modos de vida. Se lo concibe como espacio vivido en el que la subjetividad adquiere importancia y el conocimiento del territorio y su pertenencia facilitan el arraigo y favorecen la construcción de las diversas dimensiones de la identidad personal y colectiva, desde el lugar propio. En suma, es un espacio que debe ser estudiado como un proceso en construcción, como algo inacabado y en permanente cambio. Justamente, por lo dinámico del mismo se convierte en una de las categorías referenciales de las Ciencias Sociales.

El tiempo histórico:(Historia). Concebido como una coordenada que sustenta los procesos, hechos, coyunturas y estructuras históricas dentro de los cuales el sujeto no es el individuo aislado; sino inmerso en una sociedad y en una cultura. Entender la temporalidad significa, en primera instancia, apropiarse de la reconstrucción del mencionado proceso histórico; luego explicar los hechos sociales acontecidos en él de manera organizada e interrelacionada; y por último, interpretar los cambios, pero también las permanencias, las resistencias a esos cambios y los conflictos. Por ello, el tiempo histórico es algo dinámico que se construye y reconstruye permanentemente. En sociedades multiétnicas, multiculturales y multilingües, como la hondureña, el conocimiento de la historia es fundamental para comprender y explicar las relaciones actuales entre pueblos y culturas, y sobre esa base formar hombres y mujeres que protagonicen la transformación de tales relaciones en busca de una convivencia armónica y de participación equitativa en los procesos de desarrollo.

La sociedad organizada (Sociología, Antropología, Economía y Ciencias Políticas): Se conforma con base en las relaciones que se establecen entre los hombres a nivel político, económico, social y cultural, con sus instituciones en permanente proceso de transformación. Esa organización compleja reconoce una estructura y una dinámica propias y valora el protagonismo de los actores sociales, en la diversidad cultural que los contiene.

La acción humana es compleja; en consecuencia, la educación debe asumirse como un hecho también complejo, nutrido por el aporte de diferentes teorías. Desde este punto de vista, se concibe al sujeto de aprendizaje como activo constructor de su conocimiento, y a la enseñanza como el proceso en el cual el docente es el mediador entre la estructura cognitiva del/la alumno/a y los contenidos socialmente significativos. Por su parte, la escuela será el espacio que permita la interacción del contexto del aula con otras realidades, facilitando así los procesos de apropiación de los mencionados contenidos.

En esta interacción del contexto del aula con el medio, el docente tendrá que seleccionar los contenidos, teniendo en cuenta situaciones interesantes y problematizadoras, próximas a la realidad del alumno, quien deberá resolverlas a partir de actitudes personales positivas, utilizando en forma integrada los conceptos y los procedimientos adecuados. Lo dicho supone la elaboración de un currículo institucional que permita abordar los contenidos con niveles de complejidad creciente (currículo espiralado), avanzando de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, y de lo concreto a lo abstracto. Así, el alumno logrará una visión globalizadora de los procesos sociales.

El desarrollo de competencias intelectuales, sociales y prácticas, tales como comprender procesos, utilizar estrategias para identificar y resolver problemas, anticipar soluciones y evaluar resultados, serán indispensables para insertarse en una red de sistemas complejos, en un mundo que se transforma aceleradamente.

Para lograrlo, las Ciencias Sociales deberán promover en los alumnos, el aprendizaje de los procedimientos explicativos e interpretativos propios del área y de las disciplinas que la componen. Así pensadas, las Ciencias Sociales pretenden articular las categorías conceptuales propias de cada campo del saber, respetando las características cognitivas del sujeto que aprende y atendiendo a las demandas sociales.

Esto, sin duda, posibilitará a los alumnos para reconocer su identidad con un lugar, una cultura y una historia; desarrollar el sentido de responsabilidad frente a las generaciones futuras y dimensionar las expectativas del presente desde una perspectiva más rica y reflexiva. Así, podrán elaborar su propio proyecto de vida en el contexto de las instituciones democráticas, convirtiéndose en personas competentes, ciudadanos trabajadores, solventes y responsables, capaces de sostener una acción crítica, creativa, transformadora y democrática, tanto dentro de su propio contexto cultural, como en aquellos espacios culturales que no le son propios; pero con los cuales convive diariamente, en un constante proceso de interculturalidad.

11.2 EJES TRANSVERSALES EN EL ÁREA

Son grandes líneas temáticas, surgidas de la problemática y necesidades reales de la sociedad y educación hondureñas. Ellas dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a proveer y conservar la integración, articulación e interdisciplinariedad del currículo, constituyéndose además en una alternativa para promover y desarrollar competencias relacionadas con valores, actitudes y la construcción social del conocimiento, como capacidades de actuación de

las personas. Se concretizan en el aula, correlacionándose con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas curriculares.

No obstante que su implementación puede resultar compleja por la falta de correspondencia entre planteamientos educativos institucionales y el modelo de sociedad imperante, sumado a la falta de tradición participativa dentro de las instituciones educativas, esta posible dificultad debe contribuir, para buscar en el origen mismo de estos ejes, la garantía, relevancia, pertinencia y necesidad de abordaje de ellos como disciplina racional, que requiere de procesos de adquisición, para culminar con actitudes, fruto de un pensamiento interiorizado y autónomo.

En el Currículo Nacional Básico se definen los siguientes ejes transversales:

- Identidad
- Democracia participativa.
- Trabajo.

Los mismos deben ser abordados desde la identidad y realidad de cada Centro Educativo, es decir desde su propio Proyecto Educativo de Centro, en forma articulada y cohesionada con la propuesta definida en el Currículo Nacional Básico.

De manera más concreta, desde el área de Ciencias Sociales se propone, con el fin de concretizar aspectos metodológicos las siguientes sugerencias:

Superar tendencias espontaneístas, centradas en una interacción anárquica entre los intereses de los/las alumnos(as) y los problemas del entorno. Este estilo de posicionamiento deja escaso lugar al conocimiento disciplinar.

Trascender posturas científicas centradas en la relación entre conocimiento disciplinar y conocimientos del/la alumno(a) como proceso unidireccional que se centra en formar alumnos(as) especialistas, olvidando el rol del conocimiento como elemento transformador de la sociedad.

Nuestra propuesta en definitiva, se centra en trabajar los ejes transversales desde los grandes Bloques de Contenidos que vertebran el área de Ciencias Sociales, es así como encontraremos el eje Identidad abordado en temáticas como: Honduras mi país, Honduras, Identidad y Pertenencia, Grupos precolombinos de Honduras, Riquezas naturales de Honduras, Grupos étnicos indígenas de Honduras, Rasgos culturales de la población hondureña, Geografía nacional, Contexto histórico nacional y otros.

El eje Democracia Participativa, se aborda desde temas, como: La organización social, normas, funciones, deberes y derechos, Los Derechos Humanos, Los valores y la ciudadanía, Los procesos de conformación de la historia política y social del país, La convivencia social y otros.

Para finalizar el eje Trabajo se contempla en temas, como: La población y sus principales actividades, Desarrollo económico nacional, Medios de transporte y comunicación y El trabajo como fuente de bienestar humano. Todo lo anterior se encuentra en forma explícita en las expectativas de logro, selección de contenidos, actividades y procesos sugeridos.

Además de los definidos en el Currículo Nacional Básico, desde el área de Ciencias Sociales se pueden contemplar Ejes Temáticos derivados: como la educación para la paz a través de los derechos humanos y buscar su relación con los distintos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del área de conocimiento.

Para finalizar, es importante considerar que si bien estos ejes tienen una fuerte carga actitudinal y por lo tanto una dosis de subjetividad mayor, deben ser abordados desde tres perspectivas:

- a) Teórica: de tal modo que permita al alumno conocer y analizar racionalmente los hechos, problemas y valores de su cultura y de las demás culturas presentes en su medio y en todo el país.

- b) Social: se refiere a los modos de actuar en el contexto cercano para que encuentre razones y argumentos para su actuación.
- c) Personal: para ayudar al/la alumno/a a valorar sus fortalezas y debilidades, así como conocerse y comprender a los otros, de tal manera que pueda actuar como ser autónomo y libre miembro de una sociedad que necesita de su responsabilidad.

11.3 EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL ÁREA

educación básica

Las expectativas de logro explicitan las intencionalidades educativas y expresan el grado de desarrollo de las competencias del área de tipo cognitivo, procedimental y valorativo/ actitudinal que la Educación Básica debe garantizar equitativamente a los alumnos y las alumnas.

Al finalizar la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Comprenden, diferencian y valoran la complejidad de los procesos psíquicos, la sociabilidad de la persona, los procesos de configuración de la identidad personal y los distintos modos de abrirse a la trascendencia.
2. Fundamentan sus decisiones y respetan positivamente las ajenas.
3. Reconocen los derechos humanos como forma de convivencia social.
4. Ubican y describen los principales conjuntos espaciales a nivel regional, nacional, americano y mundial a partir de las relaciones entre los elementos y factores que la distinguen.
5. Formulan relaciones fundamentadas entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él realiza su población y las condiciones de vida de ésta.
6. Explican el modo y el grado en que a través de sus actividades, los grupos sociales han modificado el ambiente, evaluando el significado y el posible deterioro ambiental.
7. Leen e interpretan mapas, cartas geográficas y organizan la información obtenida de los mismos a través de distintos tipos de registros.
8. Explican sucesos principales de la historia mundial, de Honduras y su relación con los países centrales y el resto de América Latina hasta la actualidad, reconociendo los rasgos básicos del mundo contemporáneo.
9. Reconocen y comprenden las principales formas de organización política y sus transformaciones.
10. Reconocen en las sociedades latinoamericanas el encuentro entre diferentes culturas: indígenas, europeas y africanas.
11. Valoran críticamente el legado histórico y cultural de la comunidad local, departamental y nacional a la que pertenecen, respetando al resto de las comunidades y sus características distintivas culturales.
12. Explican la situación actual de los pueblos indígenas de la región centroamericana, a partir del conocimiento de los momentos preponderantes de su historia.
13. Reafirman y valoran su identidad y sus sentimientos de autoestima, autonomía y cooperación.
14. Comprenden y explican su presente como parte de un proceso, a través del cual hombres y mujeres en su condición de actores sociales, han asumido una variedad de actividades y proyectos.
15. Reconocen la sociedad como una realidad compleja y construida, que necesita ser comprendida y transformada de forma positiva cotidianamente.

16. Reconocen que las normas y principios que pautan las relaciones sociales varían con el tiempo y en relación con diferentes condiciones políticas, económicas y culturales.
17. Interpretan distintas fuentes de información para formular hipótesis y argumentar los fundamentos.

11.4 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS BLOQUES POR ÁREA

Los contenidos del área de Ciencias Sociales para la Educación Básica se han seleccionado y organizado de acuerdo con los siguientes criterios:

Jerarquización: Según los criterios que a continuación se exponen y se refieren a significatividad social, la funcionalidad y la integración.

Significatividad: Se parte de la convicción de que las Ciencias Sociales deben aportar al alumno, estrategias apropiadas que le permitan comprender el mundo en el que vive y posicionarse en él con sentido crítico. Es por esto que los contenidos seleccionados necesitarán tener una adecuada significatividad lógica y psicológica.

Funcionalidad: Para que los conocimientos que partan de las Ciencias Sociales sean funcionales, deberán ser flexibles y no perder el dinamismo necesario para acompañar los cambios sociales que se producen en forma vertiginosa en el mundo actual. Sólo así permitirán comprenderlo en toda su complejidad.

Además, se abordará el tratamiento de los contenidos, de modo que resulten útiles para la prevención de situaciones sociales desfavorables que pueden afectar a la persona en su integridad psicofísica y sociopolítica.

Integración: Se consideraron los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como una unidad para facilitar la formación de competencias entendiendo éstas como un poder hacer, fundamentado en un saber y consciente de las consecuencias de sus acciones.

Secuenciación: Para la secuenciación de los contenidos, se tuvo en cuenta:

- La estructura cognitiva del alumno.
- Los principios de enseñanza, que indican la necesidad de partir de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.
- El tratamiento de los contenidos en grado de complejidad creciente (currículo espiralado) que apunte a lograr un enfoque integrador, a partir del cual resulte posible organizar hechos sociales en términos de procesos.
- La pertinencia de los contenidos, es decir la aptitud que generan éstos frente a los problemas y necesidades sociales y culturales de su comunidad y del país.

La secuenciación fue respetada en los contenidos que corresponden a cada uno de los ejes que conforman el área, respondiendo a una clara articulación horizontal así, cada contenido conceptual seleccionado, recibirá su tratamiento desde la persona, el espacio, el tiempo, las actividades del hombre y la organización de los grupos sociales involucrados, en una propuesta integradora y articulada con otros conocimientos culturalmente significativos.

Los cuatro Bloques que componen el área de Ciencias Sociales, fueron seleccionados de acuerdo con las categorías conceptuales que vertebran el área:

- A. “La Persona y su Ser social”.** Para la selección de contenidos que componen este bloque se tuvo en cuenta las dimensiones que constituyen a la persona en su eminente dignidad, su ser único, original, su igualdad esencial, su carácter de fin en sí mismo, su ser consciente y libre sujeto de derechos y deberes inalienables, capaz de buscar el bien y la verdad, de proyectar libre y responsablemente su vida, de ser protagonista crítico, creador y transformador de la sociedad, la historia y la cultura, a través de una relación dialógica con los otros. Se parte de la necesidad que el/la alumno/a se conozca y conozca a los otros, se comprenda y comprenda a los otros, para que comience por respetar y respetarse para que sea capaz de vivir en sociedad.

- B. “Las sociedades y los espacios geográficos”:** Para la selección de los contenidos que componen este Bloque, se partió desde el lugar donde habita el niño: la casa, tomado no simplemente como espacio o volumen físico, sino como un “ámbito de experiencia”, con hábitos y conductas que le son propios y posibilitan su inserción en una escala mayor: el aula y la escuela. Gradualmente, los espacios de observación, descripción y análisis se ampliarán hacia la comunidad local, el municipio, el departamento, su país y finalmente el mundo, reconociendo en ellos las actividades inherentes al hombre y cómo éstas integran las nociones de paisaje natural y humano, incorporando relaciones simples que permiten comprender el impacto ambiental.
- C. “Las sociedades y el tiempo social”:** Como criterio para la secuenciación de los contenidos de este Bloque, se tuvo en cuenta la necesidad del niño, de ampliar su horizonte más allá de lo inmediato. Es por ello que, tomando como punto de partida su entorno y grupo de pertenencia (lo personal y familiar), se le aleja hacia realidades más amplias tales como el barrio y la localidad o el departamento, disponiendo los hechos en un antes y un después, no como mero ejercicio de cronología, sino para lograr paulatinamente y a través de la descentración, la comprensión del tiempo social.
- D. “Las sociedades organizadas y las actividades humanas”:** En este Bloque, se reúnen los contenidos relacionados con las actividades humanas y la organización, normas y valores de los grupos sociales próximos al/la alumno/a ya contemplados, desde el espacio y el tiempo, por los Bloques anteriores. Tales grupos son: la familia, la escuela y el barrio, desde lo cercano y cotidiano hacia lo distante, país, continente, mundo.

11.5 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS BLOQUES POR CICLO

Como ya se explicitó anteriormente, la selección realizada con respecto a los bloques de conocimiento, proviene de la explicitación de las categorías conceptuales que articulan el área de Ciencias Sociales. Estos cuatro bloques de Conocimientos que son explicitados en la selección de contenidos, articulan el área de Ciencias Sociales a lo largo de toda la Educación Básica.

El tratamiento de estos contenidos en el aula ha de tener como referente obligado la cultura de la familia y de la comunidad, extendiéndose paulatinamente a las demás culturas existentes en el país, hasta visualizar la relación de las mismas con las culturas que la humanidad ha desarrollado a lo largo de su historia.

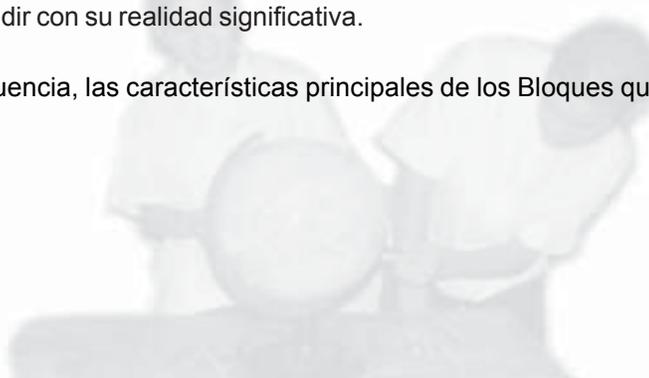
PRIMER CICLO

En el Primer Ciclo de E.B., el niño está en condiciones de ampliar y comprender, a partir de la experiencia, su conocimiento de la realidad.

Si bien, aun parte de su esquema corporal como marco de referencia, utiliza el espacio explorado y vivido para avanzar poco a poco hacia el espacio percibido. De esta manera, se va apropiando de los nuevos espacios, cumpliéndose en forma paulatina, el tránsito del “aquí” al “allá”, a medida que amplía su campo empírico.

Esa estructura, básicamente intuitiva, concibe el ambiente con sus categorías tiempo-espacio, íntimamente relacionadas y complementadas. La noción del ambiente es más abarcativa y la aprehensión de este nuevo contexto, debe coincidir con su realidad significativa.

En consecuencia, las características principales de los Bloques que atraviesan el área en el Primer Ciclo de E.B., son:



A. La Persona y su Ser social

Es fundamental que los contenidos apunten a que el alumno/a continúe su proceso de conocimiento y autoconocimiento, a través de las relaciones interpersonales con los otros y con su contexto. El niño/a en esta etapa puede percibir las cosas que puede y no puede hacer, sus límites y posibilidades, además poco a poco aprende a conocer en qué circunstancias actuó bien, o necesita mejorar. Esta etapa es fundamental para él o ella porque está muy pendiente de la aprobación o desaprobación de los adultos, esto significa que tiene un grado de sensibilidad especial a todo lo que los mayores dicen o hacen particularmente, cuando tiene estrecha relación con su persona.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

La gran conquista de la o el niño en esta etapa será la transición desde el *espacio personal* hacia el *espacio compartido*, comenzando la construcción del *espacio social*. El proceso es facilitado por los medios de comunicación que le muestran otras realidades y con los cuales se interconecta a través de los sentidos.

C. Las sociedades y el tiempo social

Temporalmente, parte de lo vivido en su cotidianidad, hacia una concepción del tiempo más elaborada. En forma gradual va superando la idea del mundo visto como algo estático y hacia el final del ciclo comienza a comprender las relaciones causales. Para lograr el pasaje del *tiempo vivido* al *percibido* y de allí al *concebido*, necesitará una intencionalidad pedagógica que lo oriente hacia la comprensión del *tiempo histórico*. En este sentido, partiendo de su *tiempo personal*, irá comprendiendo categorías básicas, tales como: presente y pasado, cambio y permanencia, transcurso, sucesión y simultaneidad.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

La categoría de organización familiar se define, al principio de esta etapa, por la relación espacial y no por los lazos de parentesco, mientras que la autoridad, es concebida desde un marco de referencia moral y afectivo sin que el niño/a pueda establecer relaciones aun, entre lo político, lo económico y lo institucional. Sólo en forma paulatina irá relacionando y articulando los diferentes aspectos de la problemática social.

El proceso de socialización continuará a partir de la comprensión y aceptación de las normas y valores de las distintas organizaciones que el niño deberá ir adoptando progresivamente a medida que se inserte en los diferentes grupos sociales, procurando alcanzar su propia autonomía.

Por su parte, el docente deberá acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, respetando sus propios intereses, partiendo de los esquemas cognitivos previos y de los conocimientos y saberes derivados de su cultura familiar y comunitaria, para ajustarlos a los nuevos conocimientos que a su vez se convertirán en una motivación, en sí mismos, para futuros saberes.

SEGUNDO CICLO

A. La Persona y su Ser social

La categoría de persona, como ya lo expusimos en la fundamentación, hace referencia a lo más propio y distintivo de los hombres y mujeres: su singularidad como ser físico, psíquico y espiritual y su dignidad como ser humano. Esto lo hace ser consciente, libre y moralmente responsable.

La categoría persona es compleja en cuanto hace referencia a un ser que es capaz de conocer, querer, elegir, sentir, crear, expresarse, relacionarse con los otros y responsabilizarse de su actuar, trascender.

Incluye contenidos de procesos psíquicos de la persona, de sociabilidad básica, de la identidad y las identificaciones sociales, y la salud de la persona.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

El niño puede orientarse, en forma progresiva, dentro de diferentes ambientes a mayores escalas de jerarquización espacial, comprendiendo el grado de inclusión con que se relacionan unos con otros (Ej.: Localidad, Departamento, Nación).

Utiliza puntos de referencia y trayectos que suponen relacionar dos elementos entre sí. Reelabora a nivel representativo (mapas, planos etc.) todas las adquisiciones del espacio que ya fue elaborando a nivel práctico.

Puede percibir el mundo sin necesidad de experimentarlo, a partir de la construcción de nociones relativas a distancias y direcciones de los lugares, mediante la relación de unos con otros e independientemente de su situación respecto a ellos. Sin embargo, el marco referencial de su propio entorno resulta favorable para reconocer el mundo social en el que está inmerso, captar sus transformaciones y organizar la información con las causas que generan los cambios.

C. Las sociedades y el tiempo social

El niño alcanza en esta etapa, como consecuencia de su maduración intelectual, un dominio considerable del tiempo convencional. Puede ir comprendiendo la historia sincrónica y diacrónica a partir de entender más acabadamente las nociones de duración, simultaneidad y sucesión. A pesar de operar mejor con la noción de orden temporal histórico que con la de duración, todavía no logra utilizar el sistema cronológico acabadamente ya que no puede distinguir con claridad entre la “*sustancia*” medida: *el tiempo* y el “*instrumento*” usado para medirlo: *la cronología*. La estimación del tiempo se basará, fundamentalmente, en las acciones y hechos que tengan lugar en un período determinado; de ahí entonces que pueda comprender mejor la corta y mediana duración que la larga duración.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Comienzan a producirse progresos importantes en la representación que el niño va logrando de los *sistemas e instituciones sociales* a partir de los avances cognitivos y de la ampliación de su campo de experiencia. Además se inicia en la diferenciación e integración de lo moral y lo político.

A medida que avanza en el conocimiento *interpersonal*, entiende con mayor profundidad el origen y significado de las reglas, evolucionando desde la *heteronomía* hacia una *autonomía moral e intelectual*, al tiempo que genera actitudes de reciprocidad y respeto mutuo. Hacia el final de este período alcanza el nivel convencional, que supone la conformidad con el orden social establecido.

Es el momento en el que la o el niño/a afirma su identidad y esto lo lleva a querer saber sobre sus orígenes. La curiosidad lo instala en la investigación y mediante ella *descubre, analiza, compara, relaciona y deduce*; por lo tanto *elige* con un criterio cada vez más personal, aquellos ámbitos del conocimiento y/o de la expresión por los que se siente motivado.

TERCER CICLO:

A. La Persona y su Ser social

El hecho mismo de que a esta edad uno se interrogue por sí mismo, por la belleza y la gravedad de las cosas que suceden en la vida, por su destino y por el de las personas que ama, indica que uno no es un problema resuelto ni un problema genérico, que uno es un enigma para sí mismo, que está en búsqueda de su verdadero y propio rostro humano. El hecho de que los adolescentes despierten al deseo de una relación preferencial y exclusiva con un “otro u otra”, en la cual sean reconocidos como únicos, indica que tanto uno como otro se presienten como irrepetibles, y no como individuos equivalentes dentro de una especie biológica.

Explorar las conexiones y todas las dimensiones, así como las consecuencias de esa *dignidad inconmensurable*, es todo un camino de *maduración en la experiencia de lo humano, de serenidad reflexiva y de audacia lógica para ir hasta las últimas consecuencias*, fortalecido a través de la continuidad de un auténtico diálogo educativo.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

El campo de la Geografía se amplía día a día, como consecuencia de los profundos cambios mundiales en todos los órdenes. Los nuevos conceptos, los nuevos métodos y las nuevas relaciones interdisciplinarias han gestado transformaciones importantes en los enfoques.

La esencia de la Geografía, desde su configuración como ciencia moderna, se materializa en el estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. Muestra un gran interés por el espacio y la sociedad. Esto se fundamenta en que “toda acción humana está referenciada a la superficie terrestre” (Sassone, 1993) y vinculada a ella por una red de interacciones complejas. El papel de la sociedad es clave, en tanto modifica, decide y controla el proceso de organización social.

El espacio geográfico es transformado en un espacio social, por la acción de los hombres y mujeres a través de sus prácticas cotidianas. Es, en definitiva, un producto social, global y complejo. Desde la disciplina es necesario aplicar una metodología que permita captar la diversidad de las interacciones por las cuales, los fenómenos físico-naturales se combinan con los económicos y socio-políticos.

La Geografía además de su aspecto social, no puede apartarse o dejar de lado el componente natural. El estudio de la realidad es un todo complejo en el que intervienen múltiples y diversos elementos que pertenecen al mundo físico, económico, político, cultural. Es la propia organización social la que provoca las transformaciones en el medio natural. De allí que los elementos de la naturaleza le interesan a la geografía interactuando con lo social.

En el actual paradigma de la complejidad, la Geografía centra su interés en la estructura e interacciones de dos sistemas principales: el **sistema ecológico**, que vincula a los hombres con su ambiente y el **sistema espacial** que relaciona el espacio-sociedad en sus múltiples formas funcionales y conflictos o tensiones regionales.

Es necesario transformar el enfoque tradicional de la Geografía que se basa fundamentalmente en la *descripción*, para hacer una Geografía más *explicativa* y más comprometida con situaciones reales de modo tal que las y los alumnos logren una mejor comprensión de los problemas actuales, sus causas para poder participar activamente como miembros de la sociedad a la que pertenecen.

C. Las sociedades y el tiempo social

Vivimos una época de cambios profundos, en pocos años se han operado transformaciones radicales en los elementos básicos de la cultura y la sociedad, en algunos casos, los mismos se suceden en forma tan vertiginosa que si bien los protagonizamos no siempre podemos hacerlos objeto inmediato de pensamiento, es decir “aprehenderlo intelectualmente”.

La enseñanza de la Historia adquiere una dimensión fundamental, le toca reestablecer el nexo entre las experiencias del pasado y el complejo presente de la realidad contemporánea en vistas al futuro, porque el presente necesita del pasado en relación con el porvenir.

El pasado se hace presente en todas las esferas de la vida social, por lo que el objetivo del conocimiento histórico es explicar cómo funciona una sociedad, teniendo en cuenta entre otros los siguientes factores:

- * El espacio Geográfico, entendido no sólo como el lugar en donde vive la sociedad, sino como el resultado de la acción del hombre sobre la naturaleza en permanente transformación.
- * El tiempo y sus plurales maneras de medirlo, el cronológico, el tiempo histórico y social, en donde se desarrollan hechos y procesos reconociendo en ellos duraciones diferentes, rupturas, cambios, permanencias y simultaneidad.
- * La realidad económica en que los hombres, grupos y pueblos viven, producen e intercambian con otros.

* La estratificación social (en estrecha relación con lo anterior). En todas las épocas las sociedades imponen o manifiestan una ordenación y valoración de ocupaciones y quehaceres estableciendo una jerarquía social. La misma suele generar conflictos que se manifiestan en forma abierta (huelga, motines, sublevaciones), en otras ocasiones los mecanismos de control que organiza la sociedad impiden la concreción de los mismos.

Por lo expresado anteriormente, proponemos en los tres años del Tercer Ciclo de la E.B tener en cuenta temas claves de la agenda de la realidad social contemporánea vinculando el pasado y presente, partiendo del hoy para buscar en el pasado aquellos elementos que permitan explicar con la colaboración de todas las ciencias sociales la complejidad del mundo actual.

Esta agenda incluye numerosos temas, de los cuales sólo se enuncian algunos a modo de ejemplos.

- La globalización de la economía, la transnacionalización del capital, la regionalización de los mercados.
- Los fundamentalismos que amenazan la paz mundial.
- El terrorismo, muchas veces en conexión con lo anterior, que lejos de disminuir se acrecienta con una crueldad inusitada.
- El poder del narcotráfico penetrado en el contexto social, destruyendo y corrompiendo las propias estructuras gubernamentales.
- La fragmentación de los espacios sociales, la idea de lo individual frente a lo colectivo y solidario, la aparición de sociedades duales ricos muy ricos y pobres muy pobres.

Además, el desarrollo de las comunicaciones, las innovaciones tecnológicas, la multiculturalidad.

Para que la comprensión de la realidad contemporánea sea posible, será necesario que los alumnos y las alumnas adquieran capacidad de realizar análisis críticos y metodológicos que les permitan encontrar dichas vinculaciones entre el pasado y la actualidad para que, partiendo de la realidad vuelvan a ésta enriquecida con información y elementos de juicio.

Por otra parte, la edad de los alumnos en tránsito a su adolescencia- hace necesario afianzar la conciencia histórica, interesarlos en el pasado apreciando y valorando los logros de generaciones anteriores y reconociendo las cuestiones a resolver en las dimensiones local, regional y mundial, desarrollando el sentido de pertenencia y responsabilidad con su comunidad frente al futuro.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas.

El hombre como ser social, se realiza plenamente como persona, en su convivencia con los demás, en su permanente comunicación e interacción con el otro en un determinado espacio compartido y en el respeto a la jerarquía de valores adoptada.



Desde esta perspectiva, el hombre desenvuelve su existencia entre lo público y lo privado, a través de su pertenencia a grupos como la familia, la escuela, la iglesia, el club, la empresa en la que trabaja y como parte integrante del Estado, pudiendo a través de la participación ciudadana acceder a la función pública.

Desde la Sociología, se tiende: a) a la formación de un pensamiento crítico y autónomo sobre los fenómenos sociales que afectan a la sociedad en su conjunto y b) al desarrollo de la capacidad de identificar, explicar y proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana (Martín - 1994).

Por su parte desde el enfoque antropológico, se trata de fomentar en los alumnos actitudes de reconocimiento de lo propio, pero también de tolerancia y valoración de las diferencias desde una perspectiva reflexiva, crítica y comprometida con los problemas de su sociedad y su cultura.

La presencia de la economía se justifica si tenemos en cuenta que al ser las sociedades cada vez más complejas, el conocimiento de las relaciones económicas que vinculan al hombre con su entorno, aumenta su capacidad para tomar decisiones acertadas relacionadas, sobre todo, con el campo laboral.

En síntesis, los contenidos seleccionados para este Tercer Ciclo, aluden a problemáticas a través de las cuales se estudia a los diferentes actores sociales, dentro de un marco ético, en el reconocimiento de valores fundamentales tales como: la participación, la libertad responsable, el respeto, la solidaridad y la cooperación.

11.6 EXPECTATIVAS DE LOGRO POR CICLO

11.6.1 PRIMER CICLO

Al finalizar el Primer Ciclo de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Adquieren gradualmente el sentido de pertenencia a la comunidad identificándose con su idiosincrasia.
2. Construyen las nociones Tiempo-Espacio en pos de la comprensión del tiempo y el espacio social.
3. Reconocen diferentes paisajes apreciando la acción del hombre en los espacios rurales y urbanos al relacionar la comunidad local con lo Departamental y lo Nacional.
4. Se inician en la lectura cartográfica.
5. Identifican diferentes tipos de actividades económicas relacionadas con las etapas de producción, intercambio y consumo, proponiendo posibles soluciones al detectar los problemas ambientales que ellas generan.
6. Identifican los recursos naturales y su importancia en el desarrollo de la nación.
7. Aprecian el potencial turístico de su país.
8. Participan en la vida comunitaria a partir del reconocimiento y aceptación de las normas y reglas del comportamiento social y cultural.
9. Se inician en el reconocimiento de los rasgos característicos de diversos grupos sociales, respetando las diferencias.
10. Distinguen y respetan los símbolos patrios.
11. Resignifican las conmemoraciones históricas con el objeto de iniciarse en la afirmación de la identidad nacional.
12. Reconocen hechos sociales estableciendo sus relaciones causales y proponiendo soluciones.

11.6.2 **II SEGUNDO CICLO:**

segundo ciclo

Al finalizar el Segundo Ciclo de la Educación básica los alumnos y las alumnas:

1. Profundizan el sentido de identidad nacional con proyección latinoamericana.
2. Fortalecen su identidad y su autoestima étnica y cultural.
3. Afianzan la comprensión del tiempo y el espacio social en pos de la construcción de los procesos históricos integrando las dimensiones Departamental, Nacional, Americana y Mundial.
4. Identifican y caracterizan distintas etapas de la historia departamental y nacional a través de las transformaciones socio-políticas, valorando el legado histórico-cultural de la comunidad departamental, nacional y latinoamericana.
5. Reconocen distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico.
6. Distinguen y comparan la acción del hombre en los distintos paisajes rurales y urbanos al relacionar lo departamental con lo nacional y lo latinoamericano.
7. Leen e interpretan mapas e imágenes aéreas y satelitales.
8. Toman conciencia de los problemas ambientales que generan las actividades económicas vinculadas con las etapas de producción, intercambio y consumo, proponiendo soluciones alternativas.
9. Comprenden y valoran críticamente la actual situación de vulnerabilidad de Honduras.
10. Participan en acciones de prevención de Desastres Naturales.
11. Participan en la vida comunitaria a partir del reconocimiento y aceptación de las normas y reglas del comportamiento social.
12. Reconocen los rasgos distintivos de diversos grupos sociales, aceptando con respeto las diferencias y generando actitudes que favorezcan la convivencia.
13. Comprenden y valoran la situación actual de la etnias indígenas de Honduras.
14. Conocen nuestro patrimonio cultural con el objeto de afirmar su identidad nacional y favorecer su desarrollo integral como persona.
15. Se inician en prácticas democráticas, participando con responsabilidad, en actividades propias del ámbito escolar.

11.6.3 **III TERCER CICLO:**

tercer ciclo

Al finalizar el Tercer Ciclo de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Explican los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, de Occidente, de América y de Honduras a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.
2. Establecen relaciones básicas de interdependencia entre la historia nacional, americana y mundial.
3. Comprenden y explican el presente como parte de un proceso histórico amplio y complejo, reconociendo los conflictos, los cambios y las permanencias.
4. Reconocen las relaciones que las sociedades han establecido con el medio físico para el aprovechamiento de los recursos naturales a nivel regional, nacional y mundial.
5. Identifican y valoran la situación económica, política y social de Honduras en el contexto mundial actual.
6. Fundamentan la situación mundial de acuerdo con la relación espacio y actividad humana.

7. Operan con imágenes múltiples, material cartográfico, conceptos y técnicas propias del Área, en forma reflexiva que propicie la confrontación de opiniones diversas y la elaboración de conclusiones fundadas.
8. Analizan la relación entre los grupos sociales, las actividades económicas y los sistemas urbanos y rurales, en la organización territorial de los diferentes espacios geográficos.
9. Valorán el turismo como una de las fuentes generadoras de desarrollo en el país.
10. Participan en acciones encaminadas a desarrollar una cultura en prevención y mitigación de desastres naturales.
11. Muestran actitudes de respeto y tolerancia frente al otro, desde el punto de vista cultural, de opciones o de opiniones.
12. Se proyectan como ciudadanos responsables, protagonistas críticos y transformadores de la realidad a través de la participación, el conocimiento y el trabajo.
13. Reconocen que los hechos de la vida social son complejos, que pueden ser comprendidos y explicados desde la mirada de las diferentes ciencias sociales. para poder actuar frente a ellos en forma responsable y crítica.
14. Elaboran proyectos tendentes a la preservación del ambiente y desarrollar estrategias para solucionar los deterioros ocasionados.
15. Valorán la importancia de generar con responsabilidad su propio proyecto de vida.

11.7 EXPECTATIVAS DE LOGRO POR GRADO

1º PRIMER GRADO

Al finalizar el Primer Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Conocen sus propios sentimientos y posibilidades.
2. Conocen y aprecian el propio país .
3. Valorán la vida humana y sus acciones.
4. Conocen y practican normas de convivencia social, actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.
5. Reconocen y describen los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
6. Demuestran habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad.
7. Comprenden la importancia de proteger y conservar el ambiente
8. Identifican los principales recursos naturales de su entorno, escolar y de la comunidad.
9. Conocen y comprenden los conceptos de tiempo, pasado, presente y futuro
10. Conocen y narran su historia personal, familiar y escolar.
11. Distinguen y respetan los legados históricos de su entorno familiar y escolar.
12. Conocen y respetan las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.
13. Distinguen y comprenden la organización familiar y las funciones de cada uno de sus miembros, especialmente la propia.
14. Identifican y respetan la organización y normas escolares.

15. Conocen la organización de su comunidad, estableciendo las funciones que desempeña cada miembro.
16. Muestran actitudes de solidaridad ante problemas familiares y escolares.

2º SEGUNDO GRADO

Al finalizar el Segundo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Conocen distintas experiencias en donde se pone en ejercicio la memoria, la voluntad y la imaginación.
2. Descubren la necesidad de las normas y el diálogo para una convivencia social.
3. Conocen y valoran el propio país, en sus costumbres, tradiciones, celebraciones y fechas conmemorativas.
4. Reconocen y respetan los símbolos patrios de su país.
5. Reconocen su país, identificando y describiendo su municipio.
6. Aplican conceptos básicos de geografía para describir su departamento.
7. Caracterizan la población de su departamento, estableciendo la relación existente entre sus actividades, los recursos naturales y el ambiente.
8. Participan activamente en acciones que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de su departamento.
9. Conocen y comprenden la evolución histórica de su municipio y de su departamento.
10. Muestran habilidades para realizar investigaciones históricas, simples.
11. Identifican los legados históricos de su municipio y su departamento.
12. Conocen y comprenden la organización social de su municipio y su departamento.
13. Distinguen y respetan las normas que regulan el comportamiento de la población de su municipio y su departamento.
14. Conocen y caracterizan la población étnica indígena de su departamento, respetando sus elementos culturales.
15. Reconocen las actividades y la situación de la población del departamento.

3º TERCER GRADO

Al finalizar el Tercer Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Identifican las necesidades sociales básicas.
2. Demuestran el bien, la verdad y el amor.
3. Demuestran respeto por las manifestaciones culturales propias y las de otros.
4. Aplican conceptos básicos de geografía en la descripción del país.
5. Formulan relaciones entre las características geográficas del país y su desarrollo.
6. Conocen y comprenden la importancia de proteger y aprovechar correctamente los recursos naturales.
7. Identifican los principales medios de comunicación y transporte del país, estableciendo su relación con el ambiente.
8. Conocen y comprenden la vulnerabilidad de Honduras, identificando medidas de prevención en desastres naturales.
9. Reconocen la importancia de la Historia en la explicación del presente del país.
10. Conocen y diferencian los diferentes períodos de la historia de su país.

11. Explican el impacto de la llegada de los europeos y pueblos garífunas en la historia de la nación.
12. Distinguen y valoran a los personajes que sobresalieron en la construcción de la historia nacional.
13. Participan en la vida comunitaria y nacional , a través del conocimiento y respeto por las autoridades y normas establecidas.
14. Valoran la importancia de la protección por los elementos culturales de los hondureños y las hondureñas.
15. Conocen las necesidades de la población hondureña y muestran interés ante las mismas.

4º CUARTO GRADO

Al finalizar el Cuarto Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen y respetan las diferencias de género.
2. Analizan y valoran el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad.
3. Identifican la relevancia de la Democracia como forma de organización social.
4. Distinguen y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia social.
5. Conocen y analizan la importancia de la posición geográfica de Honduras en el continente americano
6. Valoran la importancia de la protección de los ecosistemas, para la vida humana.
7. Reconocen la riqueza natural de Centroamérica, estableciendo el impacto de la actividad humana en estos recursos.
8. Valoran el potencial turístico de Centroamérica como fuente de crecimiento económico de los países del área.
9. Conocen la importancia de la investigación para la construcción del contexto histórico de la nación.
10. Identifican la relación de continuidad entre los pueblos indígenas actuales con los pueblos precolombinos centroamericanos.
11. Analizan la situación actual de los países centroamericanos, partiendo de un estudio histórico de los mismos.
12. Reconocen la importancia de la organización como medio de una verdadera convivencia social.
13. Distinguen las organizaciones americanas a las cuales pertenece Honduras, analizando su participación en las mismas.
14. Reconocen y respetan las diferencias culturales existentes en Centroamérica, especialmente en su país.
15. Valoran la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.

5º QUINTO GRADO

Al finalizar el Quinto grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal y social
2. Analizan y valoran los Derechos Humanos.
3. Analizan el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad actual.
4. Fundamentan la importancia de la Democracia, a través del estudio de determinados artículos de la Constitución de la República.
5. Reconocen la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio.
6. Aplican conocimientos y habilidades cartográficas en la interpretación del espacio americano.
7. Identifican la importancia del estudio geopolítico, en el entendimiento de la situación actual de Honduras, dentro del contexto americano.

- Adquieren conciencia de la situación ambiental, partiendo del estudio de la relación entre recursos naturales, actividades humanas y desarrollo tecnológico.
- Reconocen diferentes interpretaciones de la historia de América.
- Valoran los aportes de las culturas prehispánicas americanas.
- Distinguen las diferentes etapas de la historia americana, estableciendo su relación con el presente.
- Conocen y analizan la organización política de América mediante el estudio de los procesos democráticos.
- Distinguen y caracterizan la población americana, respetando y valorando las diferencias culturales existentes.
- Valoran las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.

6° SEXTO GRADO

Al finalizar el Sexto Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Reconocen y respetan los rasgos distintivos de diversos grupos sociales.
- Analizan y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia ciudadana.
- Participan en actividades escolares que permitan la aplicación de valores como la libertad, el respeto, la honestidad y otros, basados en prácticas democráticas.
- Se integran a la vida social, respetando las normas y practicando los valores establecidos.
- Reconocen la geografía mundial, aplicando conocimientos cartográficos básicos.
- Identifican los principales recursos naturales con los que cuenta la humanidad, estableciendo la forma correcta de emplearlos.
- Formulan sugerencias para la protección y mejoramiento del ambiente.
- Identifican la situación de vulnerabilidad del planeta y lo relacionan con la actividad antrópica.
- Comprenden el concepto de tiempo y espacio en la construcción de los procesos históricos mundiales.
- Reconocen diferentes fuentes históricas y valoran su relevancia.
- Interpretan la realidad actual, partiendo del conocimiento de las distintas épocas de la historia de la humanidad.
- Conocen el patrimonio cultural y lo relacionan con la formación de la propia identidad nacional.
- Conocen la participación y situación de Honduras en la organización mundial.
- Reconocen y respetan las diferentes culturas existentes en el mundo, identificando la variedad que habita el país.
- Distinguen la situación de la población hondureña, de las poblaciones de otros países.

7° SÉPTIMO GRADO

Al finalizar el Séptimo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

- Reconocen y aplican en la vida diaria los valores morales que orientan toda convivencia social.
- Participan como ciudadanos responsables frente al cumplimiento de los deberes y derechos establecidos.
- Muestran actitudes de respeto frente al otro de acuerdo a criterios culturales y de género.
- Reconocen y valoran la importancia de involucrarse en procesos de trabajo, como fuente de bienestar humano.
- Analizan el espacio geográfico que les rodea, aplicando diferentes instrumentos y técnicas cartográficas.

6. Valoran la riqueza del paisaje hondureño y formulan relaciones con el desarrollo de la actividad turística
7. Reconocen la importancia de los procesos de ordenamiento territorial para el desarrollo de proyectos de protección al ambiente, manejo de recursos naturales y prevención de desastres tecnológicos y naturales.
8. Identifican la relación existente entre el espacio geográfico nacional y la actividad antrópica
9. Reconocen la importancia de la investigación histórica en la búsqueda de explicaciones a la situación presente en el país.
10. Formulan relaciones entre la historia nacional y la historia americana.
11. Caracterizan la sociedad prehispánica de Honduras y valoran su relevancia cultural.
12. Analizan la situación de Honduras en el momento actual, partiendo del estudio de su evolución económica, social y política.
13. Distinguen la cultura hondureña de otras culturas, valorando sus elementos más determinantes.
14. Muestran actitud de respeto e interés por los pueblos indígenas de Honduras y su situación actual.
15. Formulan relaciones entre el desarrollo económico de la nación y las actividades productivas a las cuales se dedica la población.
16. Conocen la situación del país como parte de las diferentes organizaciones existentes a nivel del continente y a nivel mundial.

8^o OCTAVO GRADO

Al finalizar el Octavo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen la importancia de la moral y su relación con la libertad y los valores.
2. Participan en acciones orientadas a defender y promover el respeto a los Derechos Humanos.
3. Conocen y explican las normas y reglamentos que orientan la convivencia en sociedad.
4. Valoran su papel y responsabilidad como ciudadanos hondureños.
5. Analizan las implicaciones de la posición geográfica de Honduras en sus características climáticas y de vulnerabilidad frente a los fenómenos naturales.
6. Identifican los elementos geográficos más notables del continente americano y sus posibles relaciones con nuestro país.
7. Reconocen los principales recursos naturales con que cuenta América y su relación con los programas de Desarrollo Sostenible.
8. Analizan los procesos de movilidad poblacional y su impacto en la propia cultura y la de otros.
9. Participan con interés y responsabilidad en acciones encaminadas a proteger el ambiente.
10. Reconocen la importancia de las distintas Ciencias Sociales en la explicación del contexto social, económico, político y cultural actual en América.
11. Establecen relaciones y analogías entre las distintas interpretaciones de la historia del continente.
12. Comprenden la situación del contexto americano actual, por medio del análisis de su evolución histórica.
13. Analizan y valoran la situación económica del país, identificando sus relaciones comerciales y situación de endeudamiento externo.
14. Caracterizan la población del continente americano, valorando el impacto de los procesos migratorios.

15. Adquieren conciencia de la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano y desarrollo de la nación.
16. Conocen y valoran la posición de Honduras en el proceso de Globalización.

9º NOVENO GRADO

novenos grado

Al finalizar el Noveno Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Adquieren los conocimientos y orientaciones necesarias para identificar su vocación profesional.
2. valoran el trabajo como instancia de expresión de la propia personalidad y de participación en la construcción social.
3. Fundamentan la existencia de los Derechos Humanos, en sus criterios de racionalidad y motivación histórica.
4. Conocen y analizan las diferentes leyes constitucionales que orientan su comportamiento como ciudadanos y ciudadanas activos(as) en el mundo de hoy.
5. Analizan la situación geopolítica actual de Honduras en relación al contexto mundial.
6. Adquieren una visión geográfica del mundo, estableciendo relaciones y analogías con la geografía del país.
7. Identifican los principales medios de transporte y comunicación de Honduras y la forma en que a través de éstos se desarrolla la actividad comercial con el resto del mundo.
8. Adquieren conciencia del valor de los recursos naturales para la preservación de la vida, valorando el papel que les corresponde desempeñar en la correcta utilización de los mismos en las diferentes actividades humanas.
9. Estudian y comprenden la situación de vulnerabilidad de la población hondureña, estableciendo comparaciones con otras regiones y formulando sugerencias para prevenir desastres.
10. Explican los principales acontecimientos de la historia mundial.
11. Establecen relaciones de interdependencia entre el desarrollo histórico de Honduras y la historia mundial.
12. Adquieren conciencia del valor de su identidad nacional, dentro de un contexto multicultural dinámico.
13. Analizan la historia mundial y nacional partiendo del estudio de diferentes interpretaciones de los procesos, hechos y coyunturas históricas.
14. Analizan la situación económica de Honduras, partiendo del estudio de las diferentes actividades productivas que realiza la población y de la situación de la economía mundial.
15. Caracterizan la población mundial, en sus diferentes elementos culturales.
16. Muestran interés por el conocimiento y comprensión de todos los acuerdos mundiales que a nivel de Desarrollo Humano afectan especialmente a nuestro país.



11.8 CONTENIDOS POR GRADO

Bloque 1.

4

CUARTO GRADO

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Describen y comprenden la propia Historia.</p> <p>Comparan la Historia propia con otras historias para descubrir las posibilidades y modificaciones a realizar.</p> <p>Adquieren habilidades sociales básicas para el diálogo y las relaciones interpersonales y el establecimiento de acuerdos.</p> <p>Reconocen y respetan las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La historia personal: la memoria y el olvido, causas y consecuencias. Proyecto de vida. ■ Grupos y roles, liderazgo. ■ Identidad del varón y la mujer. Similitudes, diferencias, flexibilidad en roles sociales. ● Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones sociales y culturales. ● Actitud positiva para solucionar conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos. ● Valoración de los otros y las otras sin discriminación étnica, social, localización, edad, género o situación económica y la clase social a la que pertenecen. 	<p>Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la historia de vida. Se pueden repartir entre los alumnos historias de vida y trabajar en grupos. Es importante que los alumnos y las alumnas construyan su proyecto de vida. En las historias que se elijan es necesario que sean figuras contextualizadas, y posibles de emulación, antes que de admiración. A partir de estas historias se puede trabajar el liderazgo, las relaciones de poder y las relaciones, interrelaciones y transacciones interpersonales.</p> <p>Realizan de comentarios grupales acerca de la importancia de respetar y valorar la propia vida.</p> <p>Leen y analizan artículos en donde se manifiestan distintas formas de discriminación de la persona.</p> <p>Elaboran pequeños ensayos acerca de la no discriminación humana.</p>
<p>Establecen la importancia de la tradición oral como primer medio de comunicación social.</p> <p>Demuestran una actitud crítica ante los medios masivos de comunicación y su impacto en la sociedad del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los medios masivos de Comunicación. Diarios, Radio, Televisión. ■ Redes de comunicación. Tradición oral, telecomunicaciones, correos convencionales y electrónicos. ● Posición Reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social. 	<p>Construyen la memoria social de la comunidad.</p> <p>Identifican y analizan los medios de comunicación a través de Noticias de Diarios o programas televisivos. Describen el impacto de los medios en la Sociedad del Conocimiento.</p> <p>Elaboran reflexiones escritas, sobre la influencia de los medios.</p> <p>Analizan mensajes de los diferentes medios de comunicación y posteriormente ofrecen sus interpretaciones en forma oral.</p> <p>Redactan artículos y noticias breves, las relatan mediante dramatizaciones.</p>
<p>Respetan y valoran positivamente la Democracia participativa como forma de Vida y Gobierno.</p> <p>Adquieren la capacidad para argumentar y practicar la Democracia en la vida cotidiana.</p> <p>Valoran positivamente el ejercicio y gozo de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Democracia como estilo de vida y forma de Gobierno: Identidad y Pertenencia. La participación ciudadana. ■ Artículos significativos de la Constitución Nacional, acuerdos, convenios y otras leyes nacionales y aquellos que fortalezcan y promuevan la democracia participativa. ■ Los derechos Humanos como normas de convivencia y práctica de vida. ● Actitud crítica y responsable ante la injusticia y la desigualdad. ● Actitud valorativa hacia la necesidad de practicar la democracia participativa en sus distintas manifestaciones. ● Respeto y valoración de las normas como las garantías para ejercer la libertad, los Derechos humanos y la vida en Democracia. 	<p>Comienzan indagando con los alumnos o alumnas, sobre el rol de la Democracia, analizar los aspectos democráticos y antidemocráticos dentro del aula y de la Institución. Extraer sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Eligen representantes dentro del aula, a los cuales se les delegan funciones atribuciones y limitaciones), para que después se puedan evaluar los desempeños.</p> <p>Estudian e interpretan los derechos humanos, a través de la indagación de situaciones de respeto o violación de los derechos Humanos. Déficit de Derechos Humanos y desigualdad social.</p> <p>Investigación en diferentes fuentes, de casos muy conocidos de actos de injusticia y desigualdad social, relaciona estos casos con los Derechos Humanos. Sugieren formas de promover y defender, ejercer y gozar de los derechos humanos, en su comunidad y en su escuela.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen la riqueza de la cultura centroamericana por medio de la caracterización de su población .</p> <p>Aprecian el valor de los recursos naturales para el desarrollo sostenible de los pueblos .</p> <p>Analizan las actividades productivas y reproductivas que realiza la población centroamericana y el impacto que éstas causan en el ambiente.</p> <p>Describen las comunicaciones existentes en los países de Centro América y su relación con el intercambio comercial y económico.</p> <p>Analizan la situación actual de la economía centroamericana con relación al mercado mundial.</p> <p>Explican la importancia (ventajas y desventajas) del fomento a la actividad turística en la economía de las naciones, especialmente para Honduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio centroamericano y la población. <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población. • Identificación de la población: Sexo, edad, grupo étnico, medio en que viven (localización), lenguas que se hablan, movimiento poblacional. • Recursos naturales: su aprovechamiento y conservación • Acción de la población y su impacto en el ambiente. • Las comunicaciones: medios y vías de transporte. El intercambio comercial • Actividades económicas productivas y reproductivas de Centro América. ■ El paisaje y la actividad turística en Centroamérica y el impacto social y económico en las comunidades. ● Valoración de las diferencias sociales, culturales y lingüísticas. ● Apreciación de la magnitud de los recursos naturales y la necesidad de un aprovechamiento racional. ● Actitud responsable y participativa ante la necesidad de protección y manejo sostenible del ambiente. ● Aprecio y responsabilidad ante la belleza del paisaje Hondureño, como forma de lograr un desarrollo sostenible. 	<p>Buscan datos acerca de la distribución de la población y sus características sobresalientes.</p> <p>Explican acerca de la diferencia entre lo rural y lo urbano, características sociales, económicas y culturales.</p> <p>Ubican en un mapa, de la población, de acuerdo al medio en que viven (rural, urbano). Posteriormente se realizan o establecen comparaciones con la situación poblacional de los países vecinos. (Guatemala, El Salvador, Nicaragua).</p> <p>Comentan acerca de las lenguas que se hablan en Centro América, estableciendo su ubicación geográfica y su relación con la lengua oficial.</p> <p>Valoran la importancia de respetar las diferencias sociales y lingüísticas.</p> <p>Identifican de los recursos naturales de Centro América.</p> <p>Asumen una posición responsable frente al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.</p> <p>Caracterizan el ambiente y establecimiento de la relación con el desarrollo y preservación de las naciones.</p> <p>Enumeran diferentes formas de participar en la protección y manejo sostenible del ambiente.</p> <p>Identifican las formas de comunicación centroamericanas, destacando su importancia y participación en el intercambio comercial y los conflictos.</p> <p>Explican como se desarrolla la vida económica de Centro América, identificando la participación de nuestro país.</p> <p>Investigación acerca del turismo y su caracterización en Honduras.(oportunidades y riesgos).</p> <p>Explican la importancia que tiene el turismo para el desarrollo de las naciones.</p> <p>Elaboran de un mapa turístico de Centro América, destacando los lugares turísticos de Honduras.</p> <p>Comparan y analizan de manera sencilla el potencial y explotación del turismo en Honduras con respecto al resto de los países de Centro América.</p>

Bloque 3.

4

CUARTO GRADO

LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Explican que es la Historia, sus fuentes y ciencias auxiliares.</p> <p>Explican la importancia de la investigación como medio que permite la construcción histórica de un país.</p> <p>Demuestran actitudes de respeto y protección de las huellas materiales de la historia existentes en el presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Historia. <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de la Historia • Ciencias Auxiliares de la Historia. ● Actitud de interés en la búsqueda de información para la construcción de la memoria histórica. ● Respeto y cuidado de los monumentos, documentos, fuentes, lugares históricos, etc. con el fin de que tengan significatividad en la vida contemporánea. 	<p>Investigan un acontecimiento histórico de su departamento.</p> <p>Identifican las fuentes empleadas para hacer una investigación histórica.</p> <p>Identifican de las huellas materiales del pasado, existentes en el presente.</p> <p>Organizan actividades que fomenten actitudes de respeto e interés por los monumentos, documentos, lugares históricos, etc.</p> <p>Muestran interés por la búsqueda de información que le permita reconstruir la historia nacional y centroamericana.</p> <p>Elaboran un esquema estableciendo la Ciencias Auxiliares de la Historia.</p>
<p>Identifican y caracterizan los grupos pre-colombinos de Centro América.</p> <p>Explican los cambios ocurridos en Centro América con la llegada de los españoles.</p> <p>Identifican casos específicos de la participación de los pueblos indígenas en la defensa de su territorio y resistencia a la conquista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centroamérica a través del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • Población pre-colombina de Centroamérica. Caso especial los Mayas: su ubicación y características socio-culturales. Otras culturas de Centroamérica. • La Llegada de los españoles : España en el siglo XV, viajes de Cristóbal Colón y sus consecuencias. • Conquista de Centroamérica. • La Colonia española en Centro América: organización política, económica y social cultural y demográfica. • Papel de los pueblos Indígenas en la defensa de sus territorios y en los procesos de negociación con los conquistadores. • Vida Independiente: La Independencia de Centro América, la Federación centroamericana y la Reforma Liberal en C.A. el impacto en la igualdad social y la persistencia de la discriminación de sexo y raza. • Procesos democráticos y autoritarios en Centroamérica. ● Demuestra respeto por personajes de la historia de Centro América. Tanto de élites gobernantes como de los gobernados 	<p>Identifican los pueblos pre-colombinos de Centro América.</p> <p>Ubican en un mapa de Centro América, el área mesoamericana y el área intermedia o marginal. Se identifica los grupos poblacionales que habitaron cada área.</p> <p>Caracterizan la cultura Maya, (ubicación en el tiempo y el espacio, características socio - culturales, económicas y políticas) especialmente en Honduras.</p> <p>Valoran el legado cultural Maya en Centroamérica.</p> <p>Describen las características culturales de las poblaciones del área intermedia.</p> <p>Establecen una relación entre la situación pasada de los pueblos del área intermedia, y su situación actual.</p> <p>Valoran la importancia histórico cultural de los pueblos indígenas de Honduras.</p> <p>Explican la situación de España en el siglo XV. Mentalidades de los conquistadores y los juicios de valor que trasladaron a América.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud de respeto y valoración por el legado cultural que aportaron los Mayas. Vínculos con los grupos étnicos contemporáneos. ● Posición crítica y responsable frente a los análisis de procesos históricos. 	<p>Investigan acerca de los viajes de Cristóbal Colón y los representa en un mapa.</p> <p>Analizan las consecuencias de los viajes de Cristóbal Colón para Centro América.</p> <p>Explican del proceso de colonización en Centro América, analizando el impacto en la igualdad social.</p> <p>Describen casos que se relacionen con el papel de los pueblos indígenas en la defensa de sus territorios y negociación con los conquistadores.</p> <p>Analizan las características del proceso de Independencia, estableciendo el surgimiento y fracaso de la Federación Centroamericana.</p> <p>Explican el significado de la Reforma Liberal y cual fue su impacto (especialmente en la igualdad social), en la historia de Honduras.</p> <p>Describen la llegada de la inversión extranjera a nuestro país, relacionándola con la situación actual.</p> <p>Representan creativamente el concepto de democracia y establecimiento de una comparación con la práctica de la democracia en Centro América.</p> <p>Identifican el nombre de personajes de la élite gobernante así como de los gobernados que sobresalieron en la historia centroamericana, búsqueda de información biográfica y comentarios acerca de lo investigado.</p> <p>Realizan un análisis crítico acerca de las diferentes interpretaciones existentes de la historia de Honduras.</p>



Bloque 4.

LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

4

CUARTO GRADO

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Determinan la importancia de la organización en la convivencia social.</p> <p>Identifican la organización de su comunidad y del país.</p> <p>Analizan la participación de Honduras en las diferentes organizaciones Centroamericanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La organización social del país <ul style="list-style-type: none"> • Vivir en sociedad. • Organizaciones a nivel nacional y centroamericano. • Procesos de integración centroamericana. costo-beneficio y logros y conflictos para el país. ● Valora la importancia de vivir en sociedad. 	<p>Investigan la importancia que tienen las organizaciones, en el proceso de convivencia social.</p> <p>Identifican los valores indispensables para la tolerancia y para una convivencia armónica en la sociedad.</p> <p>Identifican las principales organizaciones de la comunidad y de su país.</p> <p>Se informan acerca de las organizaciones centroamericanas y de la participación de Honduras en ellas. establecimiento de la relación costo/beneficio.</p>
<p>Caracterizan culturalmente la población de Centro América.</p> <p>Distinguen la población étnica de Honduras, del resto de los centroamericanos.</p> <p>Respetan y valoran las diferencias culturales existentes en la población centroamericana.</p> <p>Identifican las principales necesidades de la población centroamericana.</p> <p>Comprenden la relación existente entre las actividades humanas, la organización social.</p> <p>Valoran la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La población de Centroamérica <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y cultura centroamericana. distribución, crecimiento y desplazamiento de la población. • Actividades de la población. • Los grupos étnicos de Honduras, sus costumbres y tradiciones. • Necesidades de la población centroamericana. ● Valora las costumbres, tradiciones y arte que posee Honduras. ● Respeto y solidaridad con ciudadanos y ciudadanas de otras nacionalidades. ● Interés por comprender y participar en la resolución de problemas sociales. ● Análisis de las relaciones socioculturales, las actividades humanas y la organización social. ● Valora la importancia del trabajo como fuente de bienestar familiar, comunal y nacional. 	<p>Investigan los datos demográficos sobresalientes de Centro América.</p> <p>Establecen una comparación del crecimiento y distribución de la población de Honduras, y redistribución de la riqueza con relación a los demás países de Centro América.</p> <p>Ubican en un mapa de Centro América, la población indígena, destacando la ubicación de los pueblos de Honduras.</p> <p>Caracterizan la población centroamericana, en cuanto a sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Muestran Interés por el fomento y protección y práctica de las costumbres y tradiciones centroamericanas.</p> <p>Identifican las formas de solidarizarse con ciudadanos y ciudadanas de otras naciones, especialmente aquellos que viven en situación de desigualdad estructural.</p> <p>Identifican las necesidades de la población, responsabilizándose por la búsqueda de soluciones consensuadas.</p> <p>Analizan y valoran las relaciones entre la organización social y las actividades humanas.</p> <p>Valoran el trabajo reproductivo y productivo como medio básico para el bienestar familiar, comunal y nacional.</p>

5

QUINTO GRADO

Bloque 1.

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Valoran las Instancias de Decisión personal y el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Comprenden y distinguen distintas formas de opresión.</p> <p>Adquieren y practican las competencias necesarias para trabajar por la propia liberación, desarrollo pleno en igualdad de oportunidades y la del prójimo.</p> <p>Reconocen y respetan las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.</p> <p>Valoran los beneficios y compromisos de la vida en sociedad.</p> <p>Comprenden, valoran, defienden, ejercen y gozan de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El actuar de la Persona. La libertad y los condicionamientos ■ La Decisión Personal, la autonomía, la integridad personal y el proceso de toma de decisiones. ■ Construcción social de la identidad del varón y la mujer. ■ La competencia, el éxito, la derrota y el proceso de juego. ■ El mundo social como orientador. Normas, costumbres, caprichos. Tipos de Normas: Usos, costumbres y leyes, transformaciones. ■ Los derechos humanos.(déficit y vigencia). ● Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones. ● Apertura, tolerancia y respeto hacia la diversidad de ideas y culturas, como expresión de seres únicos e irrepetibles. ● Capacidad para reconocer los errores propios y enmendarlos. ● Actitud positiva para solucionar conflictos a través el diálogo y el establecimiento de acuerdos. 	<p>Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la libertad. Se pueden identificar decisiones cotidianas libres y otras condicionadas. Posteriormente realizar un análisis de los condicionamientos distinguiendo los externos de internos y la diferencia entre el actuar libre y sus consecuencias.</p> <p>Analizan las causas del obrar, y toman decisiones, mediante preguntas: Por qué realizamos determinadas acciones, luego se reordena las respuestas.</p> <p>Explican los órdenes, costumbres y los caprichos como fuentes frecuentes del obrar moral.</p> <p>Distinguen la diferencia y analizan las características del obrar libre y responsable el proceso de toma de decisiones y el desempeño de las mismas.</p> <p>Establecen la importancia de conocer y respetar y ejercer los derechos humanos como forma de llegar a una armónica convivencia social.</p> <p>Demuestran respeto ante la diversidad de ideas, personas y culturas que se observan dentro y fuera de sus ambientes.</p> <p>Analizan situaciones en la cuales se atenta contra el bien personal y el del prójimo. Establecimiento de la relación de estas situaciones con la actual crisis moral que viven las personas en las distintas sociedades .</p>
<p>Muestran una actitud comprensiva y crítica ante la tradición oral, los medios masivos de comunicación y su impacto en la sociedad del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La tradición oral de generación en generación. ■ Los medios de Comunicación Masivos. Diarios, Radio, Televisión. ■ Redes de comunicación. Telecomunicaciones, correos convencionales y electrónicos. ● Capacidad para analizar y cuestionar la utilización y funciones de los medios de comunicación. 	<p>Identifican y analizan las ventajas que presenta la tradición oral y los medios de comunicación a través de Noticias de Diarios o programas televisivos.</p> <p>Describen el impacto de los medios en la Sociedad del Conocimiento. Elaboración de reflexiones escritas, acerca de la influencia de los medios de comunicación.</p> <p>Investigan acerca de la Internet y determinación de sus ventajas y desventajas.</p> <p>Elaboran de artículos escolares en los cuales se proponen formas adecuadas de utilización de la Internet y otros medios de comunicación.</p> <p>Redactan artículos y noticias breves, con relatos representados creativamente.</p>

5

QUINTO GRADO

**Bloque 2.
LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS**

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Explican la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.</p> <p>Comprenden la geografía de Honduras, por medio de la explicación de la formación del relieve.</p> <p>Identifican los aportes del conocimiento geográfico político en la explicación y solución a los problemas de vulnerabilidad social y ambiental de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La geografía como ciencia. <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la Geografía. • Instrumentos de la Geografía. • Ciencias auxiliares. • Estudio de la tierra. • Formación del relieve. • Formación del relieve. • Desastres naturales. ● Confianza en su capacidad de explicarse los desastres naturales a través de los conocimientos geográficos y la relación con lo antrópico. 	<p>Definen lo que es la Geografía.</p> <p>Buscan información acerca de instrumentos comunes que se utilizan en los estudios geográficos.(mapas, brújula, fotografías aéreas imágenes satelitales y otros.)</p> <p>Identifican y conceptualizan las ciencias auxiliares de la Geografía.</p> <p>Realizan una investigación acerca del planeta tierra: su ubicación en el espacio, capas, movimientos, y características generales.</p> <p>Representan mediante ilustraciones u otras formas, la información encontrada acerca del planeta Tierra.</p> <p>Explican como se forma el relieve y representación a través de diferentes ilustraciones y maquetas.</p> <p>Establecen la importancia de la geografía para el conocimiento, explicación y búsqueda de soluciones para los fenómenos naturales, sus causas, sus consecuencias, y su relación con lo antrópico.</p> <p>Investigan acerca de lo que significan los desastres naturales, sus causas y consecuencias.</p> <p>Estudian los efectos del huracán Mitch. Representan el estudio por medio de montaje de murales u otras representaciones.</p> <p>Determinan la relación existente entre la caracterización geográfica de una región y las actividades humanas que ella se realizan.</p>
<p>Analizan las ventajas y desventajas sociales, económicas, políticas y geográficas de la ubicación de Honduras en el espacio del continente americano.</p> <p>Determinan y comprenden la situación geopolítica de Honduras, con respecto al resto e los países de América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio Americano. <ul style="list-style-type: none"> • Honduras en el continente americano. • División política de América. • Caracterización física de América: relieve, climas, cambios climáticos, regiones, etc). ● Valora la importancia de la ubicación geográfica de Honduras, para su situación social, política y económica. 	<p>En un mapa del mundo , identifican la ubicación geográfica del continente americano.</p> <p>Representan en una maqueta, la forma y límites del continente americano, resaltando en color a Honduras.</p> <p>Explicación de las ventajas y desventajas que tiene para nuestro país estar en esa posición geográfica dentro del continente americano.</p> <p>Valoran y analizan la posición geográfica de Honduras y su incidencia en lo económico, social, político y cultural.</p> <p>Localizan y ubican en un mapa, los países que forman parte del continente americano, con sus correspondientes capitales.</p> <p>Por medio de un mapa, localizan y ubican el principal relieve, ríos, lagos, regiones y climas del continente americano. Estudio especial de cambios climáticos, ejemplo el fenómeno de El Niño.</p> <p>Identificación de la relación entre los principales elementos geográficos de América y sus relaciones comerciales y económicas con el resto del mundo.</p> <p>Elaboran mapas en los cuales se represente la geografía física de América.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Reconocen la relación existente entre las características geográficas del continente americano y las características de su población.</p> <p>Valoran los principales recursos naturales de América y su proceso de aprovechamiento y conservación. (manejo sostenible o insostenible)</p> <p>Describen como se desarrolla la actividad económica en América, y la participación de los distintos colectivos humanos de nuestro país.</p> <p>Muestran interés por la situación social y ambiental de Honduras en comparación con la de otros países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La población del continente americano. <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población • Características sobresalientes de la población. • Principales actividades productivas y reproductivas de la población. • Recursos naturales: su relación con el desarrollo tecnológico, su aprovechamiento y conservación. • Desarrollo tecnológico, su relación con el ambiente. • Actividad comercial y económica de Honduras con el resto de los países americanos. • La migración poblacional y las remesas • Las comunicaciones: medios y vías de transporte. ● Actitud de responsabilidad frente a la protección de los recursos naturales. ● Interés por la investigación y búsqueda de soluciones a los problemas y manejo sostenible del ambiente. 	<p>Investigan acerca de datos demográficos sobresalientes de América. Mediante el uso de mapas describen y explican la distribución de la población en el continente americano. Si es posible se puede realizar a través de la técnica de superposición, de forma que permita la realización de análisis sencillos. Representan por medio de ilustraciones, de las diferentes características socio-culturales y económicas de la población americana. Explican y analizan la relación existente entre las características geográficas y las actividades económicas productivas y reproductivas que se realizan en el continente. Identifican los principales recursos naturales de América. Analizan y valoran el proceso pasado y actual de aprovechamiento y conservación de los mismos, con relación al desarrollo tecnológico del continente y desarrollo humano sostenible. Identifican los impactos del desarrollo tecnológico en el ambiente y en el desarrollo humano. En un mapa se ubican los países con mayor índice de contaminación ambiental, posteriormente se relaciona este mapa con las actividades económica que en se realizan en cada país. Elaboran sugerencias y propuestas que promuevan una actitud participativa y responsable en el proceso de protección, el mejoramiento y manejo sostenible del ambiente. Auxiliándose de un mapa localizan los principales medios de comunicación con que cuenta América y que le permiten desarrollar su actividad comercial interior y exterior. Explican de cual es la participación que tiene nuestro país en el desarrollo económico del continente americano. Identifican y analizan los tratados comerciales de Honduras con el resto de los países de América. (oportunidades y retos para la mano de obra local).</p>
<p>Analizan y valoran la importancia y el riesgo del desarrollo turístico para el desarrollo económico sostenible de los países latinoamericanos especialmente para Honduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El medio natural, la actividad turística y la economía local en América. ● Aprecio y responsabilidad frente a la protección y mejoramiento del medio ambiente nacional como fuente de desarrollo económico local sostenible a través de la actividad turística. 	<p>Buscan información acerca del turismo, ¿qué es?, ¿cuáles son los tipos e turismo existentes?, ¿cómo se desarrolla en Honduras?. Etc. Análisis de los riesgos de un manejo inadecuado de la explotación turística. (tráfico infantil, trata de blancas, deterioro al medio ambiente con complejos turísticos dañinos). Localizan en mapas de los países de Latinoamérica, de los lugares turísticos que poseen. Buscan ilustraciones e información acerca de los lugares turísticos más populares de Latinoamérica. Identifican los tipos de turismo que se pueden practicar en Honduras, de acuerdo a los lugares turísticos existentes y a las capacidades humanas locales. Investigan acerca de la organización y promoción de la actividad turística en Honduras. Elaboran un mapa de sitios turísticos de nuestro país. Explican la importancia del desarrollo turístico para Latinoamérica, especialmente en nuestro país.</p>

5

QUINTO GRADO

Bloque 3.

LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Realizan una investigación histórica, aplicando el uso de sus fuentes y de las ciencias auxiliares.</p> <p>Explican las teorías existentes acerca del poblamiento del continente americano y las características de los primeros pobladores.</p> <p>Analizan diferentes interpretaciones de la historia del continente americano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Historia. <ul style="list-style-type: none"> • La investigación histórica • Ciencias Auxiliares de la Historia. ● Interés por iniciarse en la investigación de las relaciones causales de los diferentes procesos históricos. ● Posición crítica y responsable frente a distintas posturas e interpretaciones histórica. 	<p>Definen la Historia como ciencia.</p> <p>Explican del proceso para realizar una investigación histórica.</p> <p>Identifican y definen de las ciencias auxiliares de la historia.</p> <p>Elaboran un trabajo en donde apliquen un proceso de investigación histórica.</p> <p>Explican el proceso de poblamiento del continente americano.</p> <p>Analizan las teorías existentes acerca del origen de la población en América, así como de otros eventos históricos aún en estudio.</p>
<p>Reconocen nuestros legados culturales, por medio de la descripción de las culturas Maya, Azteca e Inca.</p> <p>Valoran el legado cultural de las grandes civilizaciones pre-colombinas de América. Así como los elementos de su decadencia.</p> <p>Comprenden y analizan el proceso de descubrimiento, conquista y colonización del continente americano.</p> <p>Analizan los procesos históricos de América desde su Independencia hasta el momento actual.</p> <p>Analizan la situación de Honduras en el contexto mundial actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Historia de América. <ul style="list-style-type: none"> • América pre-hispánica: poblamiento y primeros pobladores. • Cultura: Maya, Azteca, Inca. • Otras culturas de Mesoamérica, del sur y norte de América. Sus características socio-culturales y demográficas. • Descubrimiento y conquista: llegada de los españoles, ingleses y portugueses. • La colonia en América: organización política y social, manifestaciones artísticas (en Honduras) • Período Independiente • Impacto en la igualdad estructural • América después de la independencia. • Reforma Liberal en América • América en el siglo XX: década de los ochenta, fin de la guerra fría, globalización y bloque económicos. Caso especial Honduras, persistencia de la desigualdad estructural, ensanchamiento de las brechas de inequidad social entre las y los hondureños. ● Valoración del legado cultural de los pobladores de América pre-colombina. ● Interés y responsabilidad por la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de la sociedad americana, partiendo de su contexto histórico. ● Actitud crítica ante los sucesos sociales, económicos y políticos que están causando impactos en la falta de sostenibilidad en el desarrollo de Honduras. 	<p>Identifican las características de los primeros pobladores (recolectores y agricultores).</p> <p>Localizan y ubican en un mapa, las culturas Maya, Azteca e Inca.</p> <p>Describen e ilustran el modo de vida que tuvieron los Mayas, Aztecas Incas .</p> <p>Identifican otros grupos que se ubicaron en el área mesoamericana, al norte y al sur del continente americano.</p> <p>Establecen la relación entre las características culturales existentes en América y su proceso de descubrimiento.</p> <p>Estudian el papel de la Iglesia Católica, impacto en la construcción de la identidad de género y el establecimiento de relaciones de poder entre varones y mujeres. Describen la organización política, social y cultural existente durante la colonia en América.</p> <p>Explican por medio de esquemas de la evolución histórica de América a partir de la independencia hasta el momento actual, resaltando eventos de mayor impacto para nuestro país. (Federación centroamericana, Reforma Liberal, período post-guerras, proceso de globalización), estableciendo la relación costo-beneficio para y los distintos miembros de la comunidad de su tiempo. Investigación relacionada con la principal problemática de América, partiendo de sus orígenes históricos. se establece relaciones entre problemática de honduras con el resto de los países del continente. Identificación de sus posibilidades en la búsqueda de soluciones a la problemática del continente.</p> <p>Estudian y analizan los principales acontecimientos mundiales actuales y su impacto en las sociedades americanas, especialmente en nuestro país.</p>

Bloque 4.

LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

5

QUINTO GRADO

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican y describen los bloques de integración existentes en Centroamérica.</p> <p>Describen los diferentes procesos de transformación social en América Latina.</p> <p>Explican como se desarrolla la organización política de América por medio de los procesos democráticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La organización social en América. <ul style="list-style-type: none"> • Bloques de integración en América su relación con Honduras.(oportunidades y riesgos). • Procesos de transformación social en América Latina. • Procesos democráticos como forma de organización política. ● Actitud valorativa y participativa hacia la democracia y sus manifestaciones. ● Actitud de interés y responsabilidad en la organización y desarrollo de elección del gobierno escolar, 	<p>Identifican la organización social de América y sus principales manifestaciones.</p> <p>Buscan información acerca de los bloques de integración que existen en el continente americano y las funciones que desempeñan. (costo/beneficio para las grandes mayorías)</p> <p>Explican la situación de Honduras en los procesos de integración en América. (Oportunidades y riesgos)</p> <p>Explican los diferentes procesos de transformación en América Latina. Realización de comparaciones de acuerdo a las características entre los países desarrollados de América y los países en vías de desarrollo.</p> <p>Realizan una investigación histórica de los procesos democráticos en América e identificación del papel que desempeña como forma de organización política.</p> <p>Establecen la situación de la democracia en Honduras, partiendo de un estudio histórico y socio-político.</p>
<p>Caracterizan la población del continente americano.</p> <p>Describen la multiculturalidad existente en Honduras.</p> <p>Identifican y se solidarizan con las demandas de la población americana.</p> <p>Valoran las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Población en América. <ul style="list-style-type: none"> • Características culturales sobresalientes de la población americana. • Problemas de la población del continente americano. • Honduras multiétnica. ● Actitud de Solidaridad y responsabilidad ante las demandas de la población. ● Valoración de las manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños, de cara al mundo globalizado. 	<p>Caracterizan la población americana, en cuanto a: crecimiento, procesos de organización social, sus principales ocupaciones y características de movilidad social.</p> <p>Identifican de los principales problemas que enfrenta la población del continente americano, explicando sus causas y analizando la desigualdad e inseguridad estructural.</p> <p>Actitud de responsabilidad e interés por la búsqueda de soluciones a las necesidades de la población.</p> <p>Identifican las diferentes etnias existentes en América, destacando las que se encuentran en Honduras.</p> <p>Describen de las características multiculturales de nuestro país.</p> <p>Valoran las manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños.</p> <p>Elaboran propuestas de actividades que conlleven a un proceso de promoción de las características culturales de los hondureños(as).</p>

6

SEXTO GRADO

Bloque 1.

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Valoran los procesos de toma de decisión y las Instancias de decisión personal, propias y de las demás personas.</p> <p>Reconocen y respetan las diferencias del otro sexo, como elemento constitutivo de la propia sexualidad.</p> <p>Valoran los espacios y tiempos lúdicos propios y de los otros y las otras personas.</p> <p>Valoran críticamente los medios de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El actuar de la Persona. Razón y libertad. La autonomía, integridad personal física y psíquica. La Decisión Personal. ■ Construcción social de la identidad del varón y la mujer. ■ La Competencia, el éxito, la derrota y el proceso de juego. ■ Los medios de Comunicación: Tecnología ● Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones. (ético, social, cultural) ● Actitud positiva para solucionar conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos. ● Capacidad para reconocer los errores propios y enmendarlos. 	<p>Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la razón y la libertad, el derecho a la integridad personal y autonomía. Se pueden describir los beneficios del actuar racional como una forma propia que nos identifica y nos permite vivir plenamente la vida junto a los otros.</p> <p>Analizan las características de las relaciones con el otro sexo, cómo son, cómo me gustaría que sean, qué acciones se pueden realizar para que sean así. Construyen la igualdad de género. Organizan juegos en los cuales exista separación por grupos, pueden ser preguntas y respuestas sobre una clase anterior. Se analizan las actitudes de los distintos grupos, identificando las actitudes competitivas y los deseos de ganar y no perder. Distinguir los deseos de superarse a uno mismo con los deseos de derrotar a los otros y las otras personas. Frente a la posibilidad de un escenario «todos ganan» en base a la negociación y al establecimiento de acuerdos básicos.</p> <p>Elaboran de conclusiones con la mediación del docente. Identifican y describen los principales medios de comunicación, estableciendo un estudio de la evolución de lo mismo, hasta contar con la actual tecnología. Analizan los elementos positivos y negativos que poseen los medios de comunicación y la tecnología (internet), en la construcción de la propia personalidad, la selección y práctica de determinados valores y las características de la sociedad actual.</p>
<p>Respetan y valoran positivamente la Democracia participativa como forma de Vida y Gobierno.</p> <p>Demuestran capacidad para argumentar sobre la Democracia participativa.</p> <p>Valoran la importancia de la vigencia y gozo de los Derechos Humanos.</p> <p>Muestran una actitud participativa ante los distintos conflictos en busca de soluciones para el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Democracia, La Constitución Nacional, Acuerdos y convenios internacionales, otras leyes y su relación con los derechos humanos. ● Actitud valorativa y participativa hacia la democracia y sus participaciones. ● Actitud crítica y responsable ante la injusticia y la desigualdad estructural. ● Sensibilidad y solidaridad ante las demandas y la especificidad de la desigualdad de otras personas o colectivos humanos. 	<p>Toman algunos artículos de la Constitución nacional, leyes, acuerdos, convenios y algunos de los derechos humanos. Los alumnos y las alumnas tratan de ver las relaciones que existen entre ambos textos, como la presencia de uno fortalece al otro.</p> <p>Analizan de la presencia y/o ausencia de los derechos humanos en el aula y en la Institución. Organización de una reunión con Maestros y Directora para buscar alternativas de solución. Identifican manifestaciones del ejercicio de la democracia en el mundo, cuestionando la situación actual de América Latina, especialmente casos determinados en Honduras. Establecen la situación de los Derechos Humanos a nivel local, nacional y mundial.</p> <p>Representan en forma creativa de la situación de desigualdad e inseguridad estructural de la población mundial en la actualidad. Es importante iniciar con ejemplificaciones de la situación en honduras.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Comprenden la situación de la población mundial.</p> <p>Identifican la relación existente entre las características geográficas, las actividades económicas y la movilidad social que se realizan en el mundo.</p> <p>Valoran la magnitud de los recursos naturales y su importancia para la preservación de nuestro planeta.</p> <p>Muestran interés por la situación ambiental del planeta y las principales medidas de protección existentes hasta el momento actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La población mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población mundial. • Características de la población mundial (edad, sexo, esperanza de vida, tasas de natalidad y mortalidad, características socio-culturales y otras) comparación con Honduras. • Actividades de la población y su relación con los recursos naturales, el ambiente y las características geográficas. • La movilidad social. ● Apreciación de la magnitud de los recursos naturales del planeta y la necesidad de un correcto aprovechamiento. ● Interés por la investigación y búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. 	<p>Investigan datos demográficos de la población mundial. (crecimiento, edad, sexo, esperanza de vida, movilidad social, etc.)</p> <p>Presentan de análisis de los datos investigados, con dibujos u otros esquemas.</p> <p>Explican las características de distribución de la población mundial y establecimiento de comparaciones con el caso específico de la población de nuestro país.</p> <p>Identifican los recursos naturales más importantes existentes en el planeta, estableciendo su actual situación con relación a: explotación, promedio de existencia, necesidad, caracterización geográfica etc.</p> <p>Establecen la relación existente entre las características geográficas de los continentes y las actividades económicas que realiza la población, destacando el impacto de éstas en la explotación de los recursos naturales, la desigualdad estructural por razones de localización y la movilidad social.</p> <p>Aprecio por la variedad e importancia de los recursos naturales para la preservación de la humanidad.</p> <p>Elaboran sugerencias para un uso racional de los recursos naturales existentes y para la protección de aquellos en peligro de extinción. aplican algunas de las sugerencias, en sus diferentes ambientes.</p> <p>Construyen diferentes instrumentos u objetos que permitan aplicar soluciones a los problemas ambientales de su escuela, comunidad y país.</p> <p>Identifican el impacto ambiental provocado por el acelerado crecimiento de la población y su actividad.</p>
<p>Describen el desarrollo turístico al interior y exterior de los continentes.</p> <p>Valoran la importancia y riesgos de la actividad turística en el desarrollo económico local en Honduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El paisaje mundial y el desarrollo del turismo. ● Valoración y análisis de la posición de Honduras en el contexto del desarrollo turístico mundial. (oportunidades y riesgos). 	<p>Localizan en un mapa, los lugares de mayor atracción turística en el mundo.</p> <p>Esquematizan el movimiento turístico mundial y explican su desarrollo. (impactos, tendencias)</p> <p>Analizan el desarrollo de la actividad turística en Honduras. Destinos, tipos, tendencias, atención gubernamental, problemática, desarrollo económico local, etc.</p> <p>Elaboran de un ensayo breve, acerca de la importancia y los riesgos a considerar del desarrollo turístico como una fuente de desarrollo económico para nuestro país.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud responsable y crítica frente a la evolución e influencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la humanidad. ● Interés por la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas del mundo de hoy, partiendo de su contexto histórico. 	<p>Analicen la participación de la Iglesia católica durante la edad media, y establecen juicios de valor, relaciones de poder entre varones y mujeres y/o comparaciones con su papel en la actualidad.</p> <p>Identifican los rasgos del Islam, estableciendo su relación con el contexto actual.</p> <p>Identifican los hechos históricos más sobresalientes de la edad moderna y describen sus impactos en el contexto actual. Renacimiento, Expansión europea, Reforma Protestante, la Contrarreforma, el Absolutismo y la Ilustración.</p> <p>Identifican los hechos históricos de mayor impacto en el mundo contemporáneo.</p> <p>Investigan acerca de la evolución en la ciencia y la tecnología que ha tenido la humanidad hasta el presente.</p> <p>Establecen la relación existente entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología y el problema ambiental mundial.</p> <p>Elaboran un análisis del contexto mundial actual partiendo de los acontecimientos más relevantes en la historia reciente de la humanidad.</p>



11.9 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales se enfocan en el estudio de contextos cada vez más amplios. Partiendo en ocasiones de lo cercano, pero sobre todo de lo concreto, se promueve el conocimiento de realidades más lejanas y a diferentes escalas.

Desde el Bloque A, referido a la Persona se abordará el concepto de modo significativo de tal manera que el alumno/ a lo pueda ir incorporando paulatinamente. Comenzando por el autoconocimiento, a través del reconocimiento y respeto del otro, hasta la interiorización de normas y valores que le permitan participar activamente de la vida en sociedad.

Desde el Bloque B, con relación al espacio, se retomará para su profundización el conocimiento de la localidad urbana o rural, el Municipio, el Departamento; el País y desde Honduras a Latinoamérica, realizando los primeros avances hacia otros espacios en el mundo.

Además, será conveniente promover situaciones de aprendizajes para que los(as) alumnos(as) tomen conciencia de los problemas que tiene el planeta y asuman el compromiso de preservar, en cuanto de ellos dependa, el patrimonio natural.

En la C.N. E.B. al abordar los temas de representación cartográfica, se puede partir del conocimiento que cada alumno(a) tiene sobre el espacio y el sentido espacial que desarrolla a través de la experiencia, conformando sus mapas mentales. *“El mapa mental abarca aquellos procesos que hacen posible que el alumno adquiera, codifique, almacene, recuerde y manipule la información acerca de la naturaleza de su ambiente espacial”* (Martín - 1989). Este mapa puede aportar una de las claves para comprender algunas de las estructuras y procesos del comportamiento humano en el espacio.

Desde el Bloque C, correspondiente al tiempo, el discurso histórico comienza a desplazarse desde el registro narrativo, propio del Nivel Inicial y el Primer Ciclo, hacia el explicativo de los procesos que tuvieron lugar en los espacios seleccionados para el análisis. Se pasa así de lo concreto a lo abstracto y de los hechos narrados a lo explicativo, que llevará a los(as) alumnos(as) a indagar respecto de: *¿por qué ocurrieron los hechos?, ¿por qué produjeron determinados efectos?, ¿cuáles fueron las circunstancias capaces de favorecer el protagonismo de ciertos actores sociales?*

Desde el Bloque D, correspondiente a la Organización de las Sociedades. Se abordará la relación del hombre con el ambiente y la transformación y organización del espacio urbano y rural, por la sociedad. En este sentido, de una visión descriptiva y estática se pasará a otra explicativa, capaz de reconocer y evaluar los procesos de interacción entre el hombre, el espacio y el tiempo, que se condicionan mutuamente, como ocurre, por ejemplo: en los movimientos de población y de crecimiento urbano.

No obstante, será conveniente recurrir, en algunas situaciones, al relato. En ocasiones, una narración histórica o la proyección de una película resultan buenos elementos previos, capaces de motivar la búsqueda de mayor información.

El Proceso que privilegiaremos desde el área de Ciencias Sociales será la investigación, sin descartar otros: “por investigación científica entendemos una actividad que nos permite obtener un conocimiento científico, es decir un conocimiento que procura ser objetivo, sistemático, claro, organizado y general respecto a ciertos elementos de la realidad.

“La labor investigadora no será otra cosa que el desenvolvimiento concreto del acercamiento del sujeto hacia el objeto que se desea conocer...”¹

Con esta opción por la Investigación como proceso privilegiado es importante comprender que no se pretende formar científicos, sino alumnos/as con actitud científica.

Si bien se recomienda tres niveles de Investigación una para cada ciclo, es real que pueden verse simultáneamente y esta distinción es con fines didácticos a fin de tener en cuenta las características del /la Alumno/a que aprende.

¹ Sabino C.A., El Proceso de Investigación, Caracas 1986, pag.10.

11.9.1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PRIMER CICLO

Investigación Descriptiva: Es la que recomendamos para el primer ciclo porque su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. En este sentido es fundamental desarrollar la Observación y la Descripción.

La observación resulta ser uno de los procedimientos adecuados para obtener información. Cuando no sea posible la observación directa de la realidad, será conveniente contar con recursos tales como: imágenes, modelos, representaciones cartográficas, láminas, maquetas.

La información también podría procurarse a través del intercambio de **“cartas escolares”**. Con el aporte del área de comunicación, los niños del Norte del país podrían comunicarse con niños del Centro y Sur y viceversa, escribiendo a sus respectivas escuelas, con el objeto de brindar y recibir información.

Las consultas podrían referirse, por ejemplo: a las características del paisaje donde viven o a los hechos históricos que en él tuvieron lugar, haciendo referencia a los procesos que los contextualizaron.

Para el desarrollo de contenidos vinculados con las actividades económicas del país o departamento, podrían intercambiarse trabajos de investigaciones realizadas por los(as) niños(as) sobre la producción de las regiones en las que habitan. De esta forma, los(as) alumnos(as) encontrarán un doble estímulo para el esfuerzo: por un lado la investigación en sí misma, y por el otro la posibilidad de compartir las conclusiones con otros alumnos/as, de quienes podrán recibir, a la vez, otros trabajos. Los(as) niños(as), con la guía del/la docente, pueden brindar detalles e información de último momento que difícilmente podrían ser conocidos por otro medio.

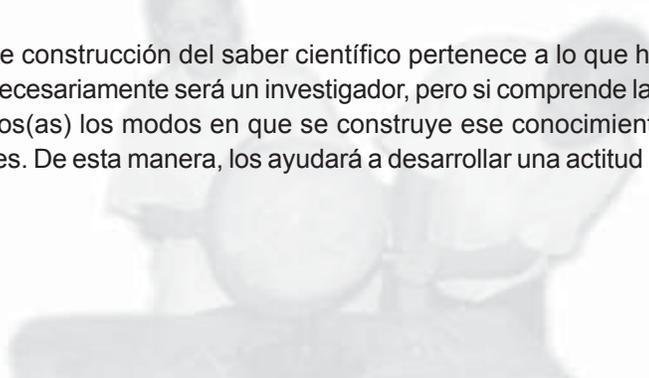
Además, se podría obtener información directa de las situaciones problemáticas que preocupen a las diferentes regiones, por ejemplo: sequías, inundaciones o huracanes, narradas en algunos casos, por sus propios protagonistas. Se podrá contribuir, de esta manera, a la formación de una conciencia solidaria capaz de interpretar como propias aquellas cuestiones que aflijan a los hondureños y las hondureñas. Sin duda resultará más sencillo crear lazos de cooperación, en los casos que fueran necesarios, si ha sido posible establecer una relación directa con quienes se encuentren involucrados en la situación.

La descripción, por su parte, es un procedimiento que permite el análisis de la realidad a través de la distinción y separación de las partes de un todo, seleccionando en forma ordenada sus elementos más significativos.

Los pasos de la descripción son:

- **Identificación:** Significa detectar los elementos fundamentales de lo observado. A partir ellos, será posible establecer relaciones.
- **inventario:** Se irán registrando los datos más significativos.
- **Comparación:** Se utiliza para establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos observados.
- **Narración:** Como recurso para comunicar lo observado. Puede ser oral o escrita, empleándose el vocabulario específico de las Ciencias Sociales.

El proceso de construcción del saber científico pertenece a lo que habitualmente se denomina *investigación*. El /la docente no necesariamente será un investigador, pero si comprende la problemática del conocimiento, podrá presentar a sus alumnos(as) los modos en que se construye ese conocimiento y así comprender la forma de pensar de los investigadores. De esta manera, los ayudará a desarrollar una actitud más crítica y creativa frente a su propia realidad.



11.9.2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL SEGUNDO CICLO

Investigación Explicativa: Es aquella que se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos. Por qué suceden ciertos hechos a través de relaciones causales, y las condiciones en que ellos se producen.

La explicación de la realidad: El objetivo de esta ciencia es comprender la realidad para poder explicarla, haciendo referencia a las causas de los procesos que se analizan. Es preciso distinguir la descripción de la explicación. La diferencia consiste en que la descripción puede desentenderse de las causas que produjeron los acontecimientos pero la explicación, que es siempre compleja, no. A partir de ella, tratará de encontrarse la razón por la cual esos hechos ocurrieron en un espacio y un tiempo determinados, para comprenderlos y poder predecir, en algunos casos, acontecimientos futuros. Por ejemplo: a partir de la **descripción** del Proyecto unificador de Francisco Morazán, será conveniente encontrar la **explicación** de por qué Morazán resolvió encarar semejante desafío.

* **Las hipótesis explicativas:** Una vez planteada la situación que será objeto de estudio y analizados sus componentes fundamentales, resultará conveniente estimular a los niños/as para que anticipen hipótesis que traten de explicar, por ejemplo: ¿cuáles habrán sido las razones capaces de producir esa situación?, ¿qué consecuencias en lo político, económico y/o social habrá tenido?, ¿qué protagonistas se habrán beneficiado o perjudicado con esas consecuencias? Éste puede ser un buen punto de partida para comprender: los conflictos sociales, los cambios y las permanencias, la configuración de los espacios o las diferencias entre distintos sistemas políticos. Los/as alumnos/as tratarán de demostrar sus hipótesis, pero en todos los casos deberán ser corroboradas a través de la consulta de fuentes y una adecuada selección de información. Se trata de que el alumno sepa no sólo qué pasó, sino por qué pasó de esa manera.

11.9.3 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TERCER CICLO

Investigación Exploratoria: Es la forma que recomendamos para el tercer Ciclo, porque son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo respecto de una determinada realidad. Este tipo de Investigación se realiza cuando el tema elegido ha sido poco explorado y cuando aún sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

* **El interjuego de escalas de análisis:** Las distintas formas de organización social son el resultado del modo en que las sociedades, a lo largo de la historia, se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses. Cada grupo participa en la construcción de los distintos espacios sociales de los que forma parte. Esos espacios requieren a medida que el/la alumno/a avanza en su E.B. un mayor nivel de abstracción y por ello se introducen nuevas categorías de análisis.

Los ámbitos de referencia propuestos (Comunidad Local, Departamento, Nación, Latinoamérica, y el mundo) se enmarcan en otros espacios de orden superior, porque los problemas que se abordan no son específicos de uno u otro espacio, sino que requieren de un enfoque global.

La organización territorial del espacio local puede ser el resultado de decisiones tomadas a escala nacional o mundial. Por ejemplo: para entender la realidad cafetalera de la Paz o Santa Bárbara, será necesario analizar la situación de esa producción a nivel regional en el contexto nacional y aun en el internacional. Así, nos preguntaremos: *¿qué lugar ocupa el cultivo regional en la economía nacional?, ¿cómo incide la entrada de importaciones de productos análogos?* Entonces, veremos que lo que ocurre en Santa Bárbara o la Paz está relacionado con lo que ocurre en el resto de Honduras (que son los que consumen el producto); y aun a escala internacional. Este interjuego de escalas de análisis, permite abordar la realidad como una totalidad.

- **Los actores sociales:** El espacio social, es el resultado del accionar de diferentes actores sociales que son parte de una sociedad conformada por grupos distintos. En él encontraremos actores sociales con diferente grado de protagonismo, pero participando todos en la producción de determinadas situaciones. Sería absurdo, por ejemplo, pensar en la epopeya Morazánica sin sus soldados. Su estrategia unificadora se va plasmando a partir de la participación de todos.

- **Los hechos en el contexto de los procesos:** Los hechos no deben ser aprendidos únicamente en forma memorística o como meras anécdotas de acontecimientos aislados. Es necesario que los hechos sean reubicados en el contexto de una explicación más general, atendiendo a la utilidad didáctica que su estudio al igual que el de determinados personajes—puede tener. Explicados dentro del contexto en el que se produjeron, podrán servir como elementos que ayuden a comprender un período o un proceso.

La idea de proceso resulta fundamental para explicar el presente como resultado de una historia materializada en la realidad actual, en un espacio donde coexisten elementos del pasado con otros nuevos que reflejan la intencionalidad de la sociedad que los produce.

Con relación a la historia, reafirmamos que ya no es una mera descripción y narración de hechos, sino la comprensión de procesos históricos y sus interpretaciones, en una compleja red de relaciones vinculadas. Se trata, entonces, de explicar hechos organizados e interrelacionados que den cuenta de los cambios, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios y los conflictos.

La finalidad no es sólo informar; sino ir desarrollando un espíritu crítico y una actitud investigativa que le permita al alumno observar, interrogar, hipotetizar, analizar, inferir y transferir. Ésta es la única forma en que construirá nociones o conceptos logrando verdaderos aprendizajes significativos.

De esta manera, aquellos hechos aislados que se estudiaron al abordar las fechas patrias deben comenzar a formar parte de procesos, que puedan sistematizar una periodización.

Por ejemplo: El 15 de Septiembre de 1821, día de la Independencia, fue en realidad el resultado de un proceso emancipador iniciado muchos años antes, que reconoce causas internas y externas, que tuvo sus avances, sus retrocesos y sus conflictos y que otorgó un protagonismo decisivo a determinados actores desde el punto de vista político, militar o social.

Es cierto que las ideas que los(as) niños(as) tienen de esos acontecimientos históricos, constituirán el punto de partida para el aprendizaje, pero a partir de ellas, serán necesarias la *búsqueda y la selección de información*.

- **La multicausalidad:** Para interpretar, comprender y explicar un fenómeno de la realidad, se debe reconocer la interacción de múltiples factores. Ya no se habla de una única relación lineal: causa-efecto, sino de niveles de explicación más complejos.

Para comprender las transformaciones de un determinado espacio social, no sólo se tendrán en cuenta los elementos físicos (clima - relieve), sino también otros elementos de orden social, económico y político que tal vez resulten más relevantes.

En Historia, la multicausalidad: *¿es un concepto clave o es un procedimiento a través del cual se puede llegar a una explicación histórica a partir de una serie de acciones ordenadas?*

Será deseable que, al finalizar la E.B., se logre la comprensión de esa pluralidad de causas y consecuencias. Al respecto, con el fin de plantearse expectativas de logros posibles de alcanzar con el grupo y realizar una adecuada selección de contenidos, es conveniente indagar, a través de un diagnóstico inicial, cuál es el nivel de comprensión de las secuencias temporales y las relaciones causales de los fenómenos sociales.

11.10 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA

Mediante este aporte reflexivo, se busca los espacios para compartir ideas y ofrecer una propuesta de intervención entre todos los involucrados en el área de Ciencias Sociales comprendiendo a la evaluación como una instancia más de Formación, y no como un simple instrumento de control.

Es importante, que el/la docente asuma que no basta con evaluar los aprendizajes que llevan a cabo los alumnos y las alumnas, sino que es necesario, además, evaluar la propia actuación como profesores(as) y las actividades de enseñanza que se planifican y desarrollan con ellos.

Ya es conocido que se debe definir los resultados esperados del aprendizaje de los alumnos y las alumnas, en términos de una serie de competencias de distinta naturaleza (motrices, cognitivas, afectivas o de equilibrio emocional, de relación interpersonal y de actuación e inserción social) que los alumnos y las alumnas han de ir desarrollando y/o aprendiendo como consecuencia del proceso de enseñanza, tomando en cuenta lo anterior, se puede establecer que evaluar los aprendizajes realizados, es precisar hasta que punto los procedimientos e instrumentos de evaluación que se están utilizando permiten captar efectivamente los progresos que realizan los alumnos y las alumnas en el desarrollo y/o aprendizaje de unas capacidades, y al mismo tiempo establecer la relación entre los progresos que realizan los(as) alumnos(as) con la enseñanza que se les está impartiendo.

Los procesos de aprendizaje también son importantes y la evaluación puede proporcionar información sobre las dificultades de los estudiantes, de esta forma se podrá realizar ajustes a la programación de acuerdo con la realidad del aula y determinar mecanismos para corregir errores.

Si planteamos una matriz de Enseñanza Aprendizaje, a partir de los aportes del Constructivismo, nuestro modos de Evaluación no pueden contradecirse, es así como **la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación** pasan a ser tres instancias sucesivas, con un orden temporal claramente definido; cada una acotada a un momento de una secuencia. Observemos que, de este modo, también se dividen los roles poniendo una distancia clara entre evaluadores y evaluados – docentes y alumnos - directivos y docentes supervisores y directivos:

-”padeciendo” -en realidad- el peso de la evaluación quien está más abajo. Por tanto,
-evalúa el que enseña. Obviamente recomendamos que se evalúe a partir de lo que se enseña (contenidos), cómo se enseña (procesos) y para qué se enseña(actitudes) y expectativas de logro.

Partiendo de lo anterior, al evaluar en el área de las Ciencias Sociales, se sugiere:

- Tomar en cuenta la relevancia de conocer las ideas previas y los estereotipos que poseen los alumnos y las alumnas sobre cuestiones sociales, ya que pueden ser una ventaja o un obstáculo para el aprendizaje.
- Considerar hasta qué punto los alumnos (as) cuentan con los conocimientos necesarios para abordar con éxito los nuevos aprendizajes. En este aspecto la evaluación diagnóstica es necesaria, ya que permite establecer la situación de cada estudiante, antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Comunicar a los alumnos, cuales son las expectativas de logro determinadas para la clase, de esta forma el alumno y alumna podrá realizar un proceso de autoevaluación constante, acerca de sus dificultades y aciertos, además de enfocar sus esfuerzos hacia el logro de dichos aprendizajes.
- Ayudar a los y las estudiantes a identificar sus errores, permitiéndoles que ellos mismos busquen soluciones y se considere al error como instancia de aprendizaje. Es importante que el(la) alumno(a) sea capaz de reflexionar acerca de los factores que le llevaron a cometer tales errores y cuente con la oportunidad de rehacer la tarea. Al igual que considerar los errores es importante, desde el enfoque constructivista el refuerzo de los éxitos, ya que permiten que los y las estudiantes afiancen sus conocimientos y destrezas.
- Dar a conocer a los(as) alumnos(as) los criterios de evaluación de un trabajo (tarea), esto permitirá que el(la) alumno(a) pueda orientar su acción y especialmente se le facilite el aprendizaje. Que el alumno y la alumna se apropie de estos criterios, es muy útil cuando se desea realizar actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Establecer acciones de trabajo tanto a nivel individual como grupal, ya que esto permitirá desarrollar procesos de autocorrección y atención a la diversidad.
- Tener en cuenta los cuatro conceptos que dan origen a los Bloques de contenido del área. La Persona, el Espacio, el Tiempo histórico y la Sociedad organizada.

Tomando en cuenta lo anterior, se establece que la propuesta para evaluar conocimientos, procesos y actitudes en el área de las Ciencias Sociales se encuentra enmarcado dentro de un modelo de evaluación basado en la comunicación, como elemento indispensable en cualquier acción educativa.

11.11 BIBLIOGRAFÍA

- Aisemberg, Beatriz - Alderoqui, Silvia -(1994) - "Didáctica de las Ciencias Sociales" (Com) Buenos Aires - Editorial Paidós.
- Alonso, M.-Gojman, S.-Lukez, B.-Trigo, L.-Villa, A. - (1990) - "La Historia y la Geografía en la Escuela Media" en Realidades Económicas N° 96
- Ariset, Debesse L. (1983)- "El Entorno en la Escuela: Una Revolución Pedagógica". Editorial Fontanella, S.A. Barcelona. España.
- Bachamann, Lía, Trigo, Liliana - (1995) - "Los Aportes Explicativos de la Geografía a la Enseñanza de las Problemáticas Ambientales" - Revista P Versiones.
- Bale, J. - (1996) - "Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria" - Madrid - Morata.
- Benejam, Pilar, Pagés, Joan. (1997)- "Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria". Editorial Horsori. Barcelona. España
- Calderón, Rodríguez M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 5". Editorial Santillana. Honduras.
- Camilloni - Levinas - (1988) - "Pensar, Descubrir y Aprender: Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales". Buenos Aires - Aique.
- Carretero, Mario - Pozzo, J.I.-Asencio, M - (1991) - "La enseñanza de las Ciencias Sociales Madrid Editorial Visor.
- Carretero, Mario - (1993) - "Constructivismo y Educación" - Editorial L.Vives.
- Castellanos, Borrayo M. y Vargas, E. (2000)- "Estudios Sociales 1". Editorial Santillana. Honduras.
- Castellanos, Borrayo M. y Vargas, E. (2000)- "Estudios Sociales 6". Editorial Santillana. Honduras.
- Castellanos, Borrayo M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 3". Editorial Santillana. Honduras.
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. y otros. - "El Constructivismo en el Aula". Editorial GRAO.
- Cuétara, López R. y Pérez, Capote M. (1999)- "La Geografía en el Mundo Actual. Tendencias y Enfoques" Editorial Academia. La Habana. Cuba
- Delval, Juan - (1987) - "Crece y Piensa" - Barcelona - Laia.
- Dossier - (1992) - "Educación Cívica e Historia en los Libros de Textos" en Propuesta educativa - Buenos Aires - FLACSO - Troquel - n° 7.
- Dossier - (1993) - "Educación Cívica e Historia en los Libros de Textos" en Propuesta educativa - Buenos Aires - FLACSO - Troquel - n° 8.
- Durán, Diana, Daguerre, Cecilia y Lara, Albina. (1993)- "Los Cambios Mundiales y la Enseñanza de la Geografía". Editorial Troquel. Buenos Aires. Argentina.
- Egan, K - (1991) - "La Comprensión de la Realidad en la Educación Infantil y Primaria. Madrid – Morata.
- Estebanéz, José - (1990) - "Tendencias y Problemática Actual de la Geografía" - Madrid - Editorial Cincel.
- Gallo, A - Minetto, A - (1996) - "El Desafío de Enseñar Historia" - Rosario - Homo Sapiens.
- García Ruiz, A (coord.) -(1993)- "Didáctica de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria" Sevilla – Algaida.
- Giacobe, S.Mirta - (1996) - "Los Enfoques de las Ciencias Sociales" - Rosario - Editorial CERIDER – IRICE.

Finocchio, Silvia - (1993) - "Enseñar Ciencias Sociales" - Buenos Aires - Troquel.

Figueroa, Ramos E. y Barahona Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 2" . Editorial Santillana. Honduras.

Fontana, Josep - (1992) - "La Historia después del fin de la Historia" - Barcelona - Crítica

Gurevich, Raquel y Otros - (1995) - "Notas sobre la Enseñanza de una Geografía renovada" - Buenos Aires - Aique.

Hall, Carolyn. (1989)- "La Geografía Histórica" . EDUCA.

Iaies, Gustavo (compilación) (1996) - "Los C.B.C. y la Enseñanza de las Ciencias Sociales" Buenos Aires - A-Z editora.

Negro, Juana I. (1983)- "Geografía Económica General" . Editorial Kapelusz.

Paredes, García A., Calderón, Rodríguez M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "Estudios Sociales 4" . Editorial Santillana. Honduras.

Pineda , Portillo N. (1999)- "Geografía de Honduras" . IGN. Tegucigalpa. Honduras.

Pluckrose, Henry - (1993) - "Enseñanza y Aprendizaje de la Historia" - Madrid - Morata.

Randle, P.H. - (1985) - "Valor Formativo de la Geografía" - Buenos Aires - PROMEC

Rojo, Chemello, Segal, Iaies, Weissman - (1992) - "Didácticas Especiales, Estado del Debate" - Buenos Aires - Aique/ Didáctica.

Santamaría Vizcaína, M. (1999) - "La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos"- UNED. San José, Costa Rica.

Schug, Mark C. (1992)- "Didáctica de los Estudios Sociales" . Editorial Piedra Santa. Guatemala. C.A.

Silvestre, Oramas M. y Zilberstein, Toruncha J. (1999)- "¿Cómo Hacer más Eficiente el Aprendizaje?". Ediciones CEIDE. México.

Trepát, Cistòfol-A - (1995) - "Procedimientos en Historia - Un punto de vista didáctico" Barcelona - Graó Editorial.

Vizcarra, Guadalupe. (1993)- "Aprendamos Geografía" . Ediciones Pedagógicas. México, D. F.

Diseño Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe. Argentina. 1997.

Consejo Nacional de Educación. (1998). Propuesta Curricular Educación Básica. Tegucigalpa, Honduras.

Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. (1996). Argentina.

O. E. I. (1999). Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centroamérica. Septiembre.

Secretaría de Educación. (2002). Diseño Curricular Nacional Básico. Honduras.

Secretaría de Educación. (2002). Diseño Curricular Nacional de Educación Prebásica.. Tegucigalpa, Honduras.

Secretaría de Educación. (2002). Lineamientos para el abordaje de la Educación Intercultural Bilingüe en el Diseño Curricular Nacional Básico. Propuesta. Tegucigalpa, Honduras.

Secretaría de Educación. (2003). Cartel de Alcances y Secuencias: Ciencias Sociales Tegucigalpa, Honduras.

Secretaría de Educación. (1995). Rendimientos Básicos Ciclo Común. Honduras.

Secretaría de Educación. (1993). Rendimientos Básicos e Indicadores de Evaluación del Nivel Primario. Honduras.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2001). Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado de Educación Básica en el Grado de Licenciatura. Tegucigalpa, Honduras.